

## Formato PTP 3

### Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

#### Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



#### Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Se les pidió de actividad que realizaran una catrina con material reciclado en donde el diseño sería libre solo que usaran su imaginación.

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

¿Qué sentí al recibir realimentación de mi trabajo?

Mucha alegría debido a que mi equipo realizo con mucha dedicación y esmero el trabajo de elaboración que no fue nada sencillo ya que desde que la maestra nos dio la indicación de realizar esta actividad fue casi 15 días atrás para tenerla a tiempo en la presentación del altar que se llevara a cabo el día 31 de octubre en la cancha de eventos múltiples. ¿qué sentí al hacer la

Mucha alegría debido a que mi equipo realizo con mucha dedicación y esmero el trabajo de elaboración que no fue nada sencillo ya que desde que la maestra nos dio la indicación de realizar esta actividad fue casi 15 días atrás para tenerla a tiempo en la presentación del altar que se llevara a cabo el día 31 de octubre en la cancha de eventos múltiples. ¿qué sentí al hacer la

realimentación al trabajo de mi  
compañero/a?

Nervios porque no quería hacerlo sentir  
mal sobre el trabajo que realizó, que  
aunque cada uno la realizó de manera  
diferente la realizaron con mucho  
entusiasmo.

¿qué es lo que no me gusto de esta  
actividad?

Todo, bueno solo muchos nervios en saber  
si me quedara bonita para el día de la  
presentación.

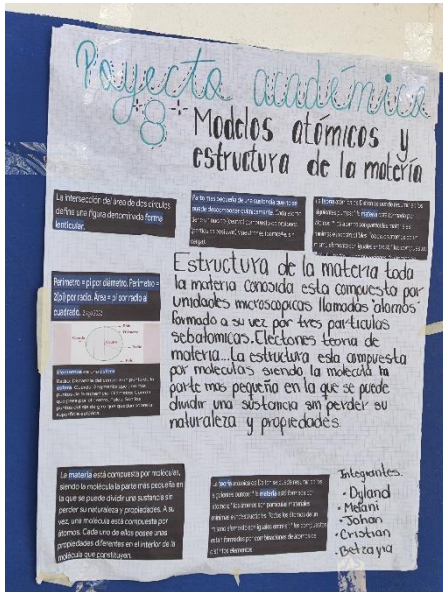
¿Qué aprendí al practicar la  
realimentación?

Que es buena cuando se utilizan las  
palabras adecuadas para valorar el trabajo  
mío y de nuestros compañeros.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y  
utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función  
como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este  
módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente  
espacio:



Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Bueno es un poco difícil la comprensión de estos temas como vemos en la primera foto los alumnos realizaron la investigación del tema pero creo que lo teórico no es lo suficiente entonces se me ocurrió que lo realizarán de forma practica creo que es cuando el alumno aprende más. No se realizó el comentario en el trabajo debido a que en ocasiones cuando les pones una nota ya no quieren presentar su trabajo frente a sus compañeros de toda la escuela.

Aunque cabe resaltar que el trabajo está dividido en 2 temas de física (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Los alumnos plasmaron un conocimiento transmitido, pero al socializar con todo el grupo sobre lo que aprendieron te das cuenta cuales fueron las ideas centrales que el alumno capto.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones? Los alumnos comentaron que la realimentación es buena debido a que en ocasiones te falta mejorar algo en un trabajo, siempre con el respeto adecuado). Argumenta tu respuesta.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las	Presenta un texto que narra	Describe una reflexión general de	Reflexiona de manera crítica las	Hace una reflexión crítica y	

<p>experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar</p>

adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.