

## **Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**

### **Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

#### **PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

##### **NARRATIVA**

Después de leer el texto “la evaluación y la autonomía profesional docente” donde se aborda la evaluación desde la mirada de los dos actores centrales dentro del aula (docente y alumno) me queda reflexionar respecto a lo que a lo largo de mi trabajo dentro de la docencia he realizado en este rubro y como he trabajado la evaluación formativa.

En los últimos años, con la puesta en marcha de la Nueva Escuela Mexicana se ha dado importancia a la evaluación centrada en la formación tanto del alumno como del docente y es que para que se llegue a algunos de los propósitos de este enfoque es necesario que exista y se practique dicha modalidad de evaluación.

##### **Dimensión centrada en el docente:**

Con la implementación de la NEM específicamente en la modalidad de telesecundaria, resulto un reto a mi persona y para con mi desempeño en la docencia. Aunque el termino de evaluación formativa ya se había abordado en la serie de “herramientas para la evaluación en la educación” no se trabajó de manera profunda en ese momento, ni se le dio la importancia para favorecer el desarrollo del alumno.

Analizando mi práctica docente puedo darme cuenta que he tenido referentes sobre la aplicación de la evaluación formativa dentro del proceso educativo, y digo referentes porque, aunque conozco el concepto, la finalidad y los medios, métodos

o estrategias para ponerla en práctica, realmente no la he llevado a cabo como se requiere.

Al inicio del ciclo escolar, realice un diagnóstico que solo abarca los contenidos que deben de tener o dominar los alumnos, este instrumento lo utilizo para saber a partir de donde debo iniciar con la impartición de los contenidos. Sin embargo a lo largo del ciclo escolar y cada que se elabora una planeación solo me enfoco en cumplir con los contenidos o PDA que nos marca la NEM, detecto cuales son las áreas de oportunidad de mis estudiantes pero realmente me absorbe la obligación de cumplir con una planeación que me solicitan mi directivo, reconozco e identifico las características, habilidades, intereses de mis alumnos, sin embargo por querer cumplir en tiempo y forma porque así lo marcan nuestras autoridades con los PDA dejo de lado estas características y me centro más en el producto que en el proceso.

Con la realización de estas actividades y las platicas que han tenido los profesionistas de la educación he podido comprender un poco mas sobre este curso además de que he conocido el significado del concepto “multimodal”, todavía al inicio de este ciclo he clasificado a mis alumnos en cada uno de los estilos de aprendizaje que se identifican gracias a los test, pero he reflexionado a partir de algunas experiencias dentro del aula que realmente mis alumnos no aprenden de una sola forma o manera, que pueden utilizar mas de uno de sus sentidos para aprender y no solo uno.

Evaluación centrada en el alumno.

En lo que respecta a la evaluación centrada en el alumno, es hasta este modelo que he implementado una autoevaluación de los alumnos, me he apoyado de las listas de cotejo o mejor conocidas como escalas de logro en cada uno de los proyectos académicos. Aunque en ocasiones debido a la carga administrativa los detalles se escapan de lo que realmente es una evaluación formativa.

Cada que uno de los alumnos realiza algún trabajo o producto, busco que se sientan participes de su proceso de enseñanza, en este aspecto busco que entre pares ofrezcan sugerencias en el momento de presentar sus proyectos (productos) siempre permitiendo que se expresen libremente sin dejar de lado el respeto hacia el esfuerzo de sus compañeros.

Considero que es muy importante el fomentar la evaluación formativa tanto en el docente como con nuestros alumnos, pues al implementarla adecuadamente lograremos un mejor aprendizaje en nuestros alumnos.

| <b>Instrumento para evaluar el PTP 2</b>  |           |           |           |           |                      |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.   |           |           |           |           |                      |
| Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>  |           |           |           |           |                      |
| <b>INDICADORES</b>  | <b>10</b> | <b>15</b> | <b>20</b> | <b>25</b> | <b>OBSERVACIONES</b> |
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.  |           |           |           |           |                      |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. |           |           |           |           |                      |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>  |  |  |  |  |  |
| <p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p> |  |  |  |  |  |