

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Coevaluación en equipos.
Evaluó Equipo 1º a equipo 3º
Aspectos positivos:
trabajo bonito, representa las piramides, faltaron personajes pero en general bien
- Calificación 9



Evaluación Trabajo En Equipos
Proyecto: Mezcla Líquida
Evaluación Al Equipo 2
El resultado de la práctica del equipo 2 resultó bien se distinguen claramente los niveles de los diferentes líquidos con distinto color, recomendamos usar material reciclado, lo ponemos un 10

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Plasmaron sus conocimientos de manera dinámica en una maqueta teniendo conocimiento y así ubicar como sucedieron las cosas para poder ubicar en el tiempo y espacio.

Para ellos fue una gran experiencia el haberse realizado la coevaluación ya que ellos son más empáticos con la evaluación entre compañeros y se ayudaron en la retroalimentación de aprendizajes y conocimientos.

El proyecto les indico el aprendizaje sobre la densidad de diferentes sustancias y así de manera practica lo pudieron cotejar.

Argumenta tu respuesta.

El mejor argumento fueron los comentarios de los alumnos, el verlos, ya que también se demostró su emoción al aprender.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

En el siguiente proyecto se les pidió a los alumnos realizar una representación de la noche triste.

La evaluación fue la siguiente:

Excelente trabajo e interesante representación sobre la noche oscura, considero que no eran superhéroes ni había una mujer consolando a Cortés pero aún así me parece muy creativo, recomiendo poner texto o título a la ilustración.



El proyecto es sobre la densidad, de manera práctica se les pidió que realizaran el trabajo experimental para ver el comportamiento de la densidad, la evaluación fue la siguiente

Los felicito por a ver cumplido y haber traído el material, cumplieron con los requisitos, además muy buen uso de material reciclado, sus

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? Sin duda alguna creo que la realimentación formativa se realiza de manera diferente al saber y reconocer lo que en realidad es la realimentación, la mejor experiencia fue la respuesta de los alumnos ya que se sintieron mas conformes al haber empatía. (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si, ya que se manifiesta su conocimiento ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Si

Argumenta tu respuesta.

La realimentación formativa es esencial para el aprendizaje, los alumnos han reconocido sus conocimientos y contribuyen a la mejora continua de sus proyectos, incluso realizarlo de esa manera

conclusiones manifiestan un conocimiento y aprendizaje sobre la densidad de diferentes líquidos, los felicito, solo les recomiendo que para la siguiente coloquen los nombres de los diferentes líquidos y sus densidades para que se vea mas claramente la diferencia manifestada en forma física.

ayuda a mi persona a realizar una mejor evaluación.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación . Describe la constancia con	

que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación . Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.