

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dentro de la labor docente es primordial la evaluación para poder lograr buenos resultados, a corto, mediano y largo plazo. La evaluación da resultados no solo de lo que el alumno logra aprender sino que también refleja lo que el docente logra enseñar.

Es necesario que como docentes considere la evaluación de sus intervenciones, analizando sus estrategias, el clima en el que llevo las actividades, la interacción que tuvo con los alumnos, etc.

Dentro de mi labor docente llevo a cabo mis procesos de evaluación de la siguiente manera respecto a las dos dimensiones:

Trabajo la evaluación formativa centrada en el docente, desde el momento en el que al comenzar el ciclo escolar, analizo, detecto y busco estrategias para trabajar con los alumnos en lo que se observa que hay necesidades de aprendizaje, en ese momento llevo una intervención desde el momento en el que posterior a detectar sus áreas de oportunidad, busco contenidos y aprendizajes que debo atender, como los voy a abordar, que hare, en donde, como y con que.

Durante las actividades llevo también la evaluación de cómo van respondiendo mis alumnos, así como mi intervención, como explico un tema, si logre que los alumnos se interesaron o no, si participaron, si mostraron confianza para comunicar sus dudas o lo que no quedo claro.

En colectivo con mis compañeras y directora, cada semana realizamos una sesión los viernes donde mostramos evidencias de nuestra intervención, explicamos, contenidos, que trabajamos, explicamos nuestra intervención, mostramos resultados de varios alumnos, tanto de quienes tuvieron mayor logro como de los que mostraron más dificultad, cada evidencia presentada lleva una redacción hecha por mí, en la que explico brevemente el resultado de los niños, como lo atendí, y que se logró después de lo atendido. Buscamos y compartimos experiencias y nos brindamos sugerencias para nuestras próximas intervenciones.

Esto a mí me ha gustado pues anteriormente que trabajaba como unitaria solo tenía la oportunidad de compartir esto en CTE de fin de mes y siento que no empleaba muchas estrategias para mejorar. Ahora con estas sesiones de cada semana y con sugerencias, atiendo mis áreas de oportunidad y me siento con más confianza para innovar y atender las necesidades de mis alumnos.

Es bueno saber reconocer que tanto es bueno para los alumnos tener un buen clima de trabajo en el aula como entre docentes para lograr mejorar.

Respecto a la evaluación formativa centrada en el alumno no me gusta optar por la aplicación de exámenes, quizá sea obviamente por el nivel educativo en el que laboro (preescolar), aunque en mi experiencia también he laborado por 3 años en primaria en los cuales optaba por no darle todo el peso de una calificación a un examen, si no considerar aspectos como el desenvolvimiento de los alumnos en clase. En preescolar me baso en la observación durante las actividades, así como en participaciones de los niños, etc. Esto para evaluarlos a ellos, llevando un seguimiento tanto descriptivo de sus avances y logros como una evidencia (trabajos de los niños y rubricas de evaluación)

Me gusta llevar un seguimiento en el cual hacer partícipes a padres de familia, donde ellos estén enterados de avances, así como dificultades, y con ello involucrarlos en la mejora de los niños.

Para evaluar me gusta integrar diversas dinámicas, juegos, donde por medio de los mismos se interesen y motiven por participar y comunicar sus aprendizajes respecto al tema visto. Me han funcionado más que nada los juegos, así como también los premios (una estrellita) siento que el nivel en el que laboro se presta mucho para hacer que los niños busquen el lograr para que se les reconozca con algo.

Al evaluarlos tengo yo la herramienta para valorar también mi intervención y esto me permite realizar ajustes personalizados que fomentan un aprendizaje más profundo y significativo para el grupo y su diversidad.

Estoy consciente que no se lograra un buen desenvolvimiento con mis alumnos si no hago parte de mi trabajo sus emociones, así como sus ritmos, estilos de aprendizaje y claro, hasta sus características familiares.

Cabe mencionar, que actualmente laboro en una comunidad donde las familias se muestran poco interesadas por el aprendizaje de sus hijos, no hay apoyo en casa en tareas, en reuniones, etc. Es una comunidad con un alto nivel de analfabetismo. Lo cual me demanda dar más para lograr buenos resultados al evaluar a mis alumnos.

En este caso me intereso por generar en los niños un interés por aprender aunque en casa las familias no lo vean necesario. Hay mucho por trabajar para poder evaluarlos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					