

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación formativa es aquella que buscamos mejorar en el proceso educativo de manera constante. Esta evaluación nos permite conocer qué, cómo, cuándo y cuánto está aprendiendo nuestros alumnos, lo que nos ofrece la posibilidad de ir regulando las estrategias, recursos y actividades para obtener mejores resultados. Es decir, la finalidad de esta evaluación es el mayor aprendizaje posible del alumno a través del diseño de estrategias que den respuesta a las necesidades detectadas a través del diagnóstico realizado al inicio de clases el cual nos ayuda a conocer las necesidades de los alumnos para tomarlas en cuenta, seleccionando los aprendizajes que nos ayudaran para desarrollar la planeación, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, que en el transcurso del ciclo escolar se irá transformando en la evaluación formativa, impactando sobre las actividades.

- Entre las características que presenta la evaluación formativa podríamos destacar las siguientes:
- Permite actuar antes los posibles errores que se hayan detectado.
- Ofrece la posibilidad de conocer la trayectoria que se tiene desde el principio con respecto a los objetivos establecidos.
- Tiene carácter procesual y continuo, permitiendo reorientar las actividades de forma permanente.
- facultad modificar y perfeccionar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje.
- 

Considera la evaluación como una parte del trabajo cotidiano que se da en el aula, utilizándose, como veníamos comentando, para ir reorientando en todo momento el proceso y tomando aquellas decisiones oportunas que puedan ofrecer más y mejores resultados en el grupo de estudiantes.

Este proceso y con las características de la evaluación formativa nos permite obtener un aprendizaje para llevar a cabo juicios que nos ofrezcan ese

conocimiento sobre los logros reales que se están alcanzando y poder enfocarnos en la mejora de aquellos que no, adaptando o ajustando las estrategias, metodologías o actividades a las verdaderas necesidades del grupo. Por lo tanto, resulta una parte esencial que constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que favorece que se continúe desarrollando el aprendizaje de los alumnos como resultado de diferentes perspectivas: la experiencia, la observación y la enseñanza.

Para que podamos obtener un buen resultado, es imprescindible el proceso. Debemos ser conscientes y otorgarle al proceso más importancia que al propio resultado ya que este es el efecto de un correcto transcurso.

La evaluación formativa debe de tener suficientes elementos de juicio para obtener una valoración correcta y tomar las decisiones adecuadas con certeza. por lo cual debemos de conocer las capacidades y debilidades de cada uno de nuestros estudiantes, para alcanzar los aprendizajes, el ritmo que cada uno lleva, y sus dificultades, entre otras cosas. A partir de esto podrá recibir una retroalimentación que deberá interpretar y de ese modo, poder proponer diversas medidas y actuaciones individuales que permitan reforzar sus aprendizajes y ayudar su motivación.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**Ponderación:** 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES                                                                                                                                                                 | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.                                                          |    |    |    |    |               |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. |    |    |    |    |               |

|                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. |  |  |  |  |  |