

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Primeramente, creo que un logro muy importante fue que desarrollaron la empatía, pusieron en práctica el respeto y la comunicación asertiva, ya que les deje en claro que debíamos actuar con respeto ayudar y motivar al compañero.

El proyecto a desarrollar fue “el placer de aprender a través de un instructivo”



En segundo hubo un aprendizaje entre pares ya que entre ellos mismos comentaron como pueden utilizar lo que aprendieron y para que les sirve, ellos mencionaban que les ayudaba para crear y organizar rutinas o quehaceres en casa ya que todo debe de ser paso a paso, argumentaron en que ocasiones les puede servir ese aprendizaje y mencionaron que en su vida diaria, como tareas de sumas, restas y multiplicación ya que llevan un orden, hacer alguna receta o alguna manualidad, entre ellos se preguntaron que les ayudo para aprender mencionaron que el investigar y el crear los instructivos y que fue lo que aprendieron, las secuencias, números ordinarios, verbos en infinitivo e imperativo, así como el escribir mejor las palabras que van aprendiendo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

GTO Secretaría de Educación de Guanajuato

Escuela Primaria "Vicente Guerrero"
C.C.T. 1001884E Zona Escolar 08 Sector Educativo 26 Turno Matutino
Palmillas de San Juan, Mpio. De Camanort, Gto.

EVALUACIÓN CONTINUA
Seguimiento Mensual

I.- Mes de seguimiento.

SEGUNDO PERIODO			
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
	X		

II.- Observaciones mensuales del docente. (Evaluaciones continuas en Nivelación Académica).

MES	AVANCES		PENSAMIENTO MATEMÁTICO (Etapas en las que avanzó)
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
OCTUBRE	Lectura (Etapas en las que avanzó)	Escritura (Etapas en las que avanzó)	La alumna logró realizar sumas y restas de manera mental, reconoce series numéricas y patrones.
	La alumna lee textos cortos con sílabas simples.	La alumna puede realizar dictado de oraciones largas con sílabas simples.	

III.- Registra las actitudes frente al trabajo en clases que, como resultado de tu intervención, el alumno ahora presenta.

	DISPUUESTO	CONCENTRADO	ATENTO	EMPRENDEDOR	INSEGURO	NEGATIVO
SIEMPRE	x	x	x	x		
A VECES					x	
NUNCA						x

IV.- Describe todas aquellas cualidades del alumno que consideras necesario mencionar y que no se registran en los instrumentos, como: puntualidad, calidad en sus trabajos, compromiso con las actividades, organización, respeto, etcétera, las cuales reflejarán tu intervención pedagógica.

La alumna tiene ganas de aprender, es dedicada, es organizada, responsable de sí misma y respetuosa, siempre está dispuesta a aprender y está motivada, se motiva cuando logra ver su aprendizaje, se esfuerza por realizar las cosas pero le cuesta por que se distrae, es puntual, pero le cuesta organizar sus trabajos académicos en su libreta y seguir indicaciones, logra entender los aprendizajes a la primera, en cuanto a la consolidación de la lecto escritura el alumno se nota más responsable y animado, ha logrado ser independiente en la participación en clases en base al apoyo que tiene con su hermano.

María del Carmen Freyre Cárdenas
Maestra de Grupo

Juditá Ramírez Salazar
Directora de la Escuela

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Primeramente me dio pauta en ir conociendo en cada secuencia sus fortalezas de cada alumno así como sus debilidades e ir las retroalimentando de manera constante sin dejar a nadie atrás, esta retroalimentación se dio en cada sesión de manera grupal, la constancia que se presento es que se fue formando un clima de confianza y regulación de las emociones negativas, así como empatía y gusto por ir logrando los

aprendizajes del proyecto.

ante no muestra el criterio.

Criterio	Si	No
La conclusión muestra originalidad en su redacción	X	
Toma en cuenta todos los puntos requeridos	X	
Se muestra un cuidado de la ortografía		X
La redacción es clara y coherente con los términos revisados	X	
Da su opinión personal tomando en cuenta las actividades realizadas y su propia experiencia	X	
Puntos a obtener	4	
Total	4	



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

