

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: MARIA DEL CARMEN FREYRE CARDENAS

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Fichero PNCE: Ficha #7 Mi estrella                      Fichero PNCE: Ficha #5 Los cinco pasos de la paz                      Fichero PNCE [Ficha #4 La carita si y la carita no]</p>	<p>Se tomaran tres actividades del fichero del PNCE QUE SE ADECUEN A LAS NECESIDADES DEL GRUPO, Y SE TRABAJARAN EN UNA SOLA SEMANA LA CUAL SE TITULA "LA NO VIOLECIA"</p> <p>PDA:                      Comprende que la paz es una construcción colectiva que demanda analizar críticamente las causas, desarrollo y consecuencias, de conflictos entre personas y/o grupos de pertenencia, y realiza propuestas para enfrentar las tensiones sin violencia, mediante la comunicación dialógica y la empatía.                      Platica con docentes y compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo.</p> <p>Fichero PNCE                      Ficha #25 Mi estrella</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizaremos al grupo formando un círculo y colóquese al centro, muéstreles que dentro de la bolsa está un papelito que corresponde a cada uno de ellos.</li> <li>2. Daremos la instrucción que cada vez que saquen un papelito, deberán decir algunas cualidades de la niña o niño que salga seleccionado, por ejemplo: eres muy alegre, eres inteligente, corres muy rápido, etc.</li> <li>3. Para dar comienzo a la actividad, invitaremos a cada uno a sacar un papelito al azar y así continúe hasta que todos hayan participado.</li> </ol>

4. Se repartirá a cada alumno una hoja blanca, les pediremos que dibujen una estrella y que escriban su nombre al centro, deberán escribir, en cada pico de la estrella, los aspectos positivos nombrados por sus compañeros.
5. Pediremos que decoren o coloreen sus estrellas. Podrán colocarlas en algún lugar del salón o colgársela durante el resto del día para recordar las características y cualidades que poseen y que los hacen únicos y valiosos.
6. Al final les pediré que se den un abrazo grupal.

Cierre

Comente con su alumnado la importancia de reconocer en sí mismos y en los demás las cualidades que tienen para valorarlas y utilizarlas en la realización de sus actividades cotidianas. Les diremos que cuando ven las cualidades de una persona contribuyen a incrementar su autoestima, es decir, el aprecio por sí misma, lo cual es una forma de relacionarse mejor con sus compañeras y compañeros, así como a trabajar en equipo.

Ficha #5 Los cinco pasos de la paz

1. Se iniciará preguntando a los alumnos ¿Qué es un conflicto? Escucharemos sus respuestas y retroalimentaremos.
2. Se mostrará al alumnado algunas imágenes que presenten conflictos entre personas.
3. Pediremos a los alumnos que las observen y describan qué ven en las imágenes. Después de escuchar algunas participaciones, explicaremos que un conflicto es una situación donde dos o más personas tienen diferentes formas de pensar o sentir no pueden ponerse de acuerdo. Les preguntaremos si han tenido un conflicto con alguien y pediré que en su cuaderno dibujen cómo lo han resuelto.
4. Solicitaremos que algunos alumnas o alumnos de forma voluntaria, muestren sus dibujos y los expliquen.
5. Les pediremos a los alumnos que se sienten en círculo y retome las soluciones de sus dibujos, ejemplificando a partir de una experiencia de conflicto del alumnado, los 5 pasos propuestos para enfrentar el conflicto descrito en los apuntes para el docente.

Cierre

Les comentaremos a los alumnos que llevar a cabo un diálogo tranquilo permite que las partes en conflicto se

	<p>escuchen y lleguen a acuerdos. mencionando que este procedimiento es la mejor forma de resolver conflictos</p> <p>Ficha #4 La carita si y la carita no</p> <p>Organizar al grupo para que los niños participen por igual en el juego “La carita Sí y la carita No”, a partir de las indicaciones, por ejemplo: una niña del salón en determinado momento no quiere jugar contigo y dice “No”. ¿Qué debemos hacer? Podemos averiguar con respeto y calma el porqué de esta situación y respetar la decisión. Invite a que cada uno de los niños pasen y respondan alguna pregunta en donde tengan que decidir si escogen a la carita “Sí” o a la carita “No”. Algunos ejemplos son: ¿Te comerías una cebolla cruda a mordidas?; ¿le pedirías a tus papás que te lleven si un compañero de tu salón te invita a su fiesta de cumpleaños?; ¿si alguno de tus tíos (as) te invita un helado de un sabor que no te gusta, te lo comes?; ¿aceptarías jugar con tu mejor amiga/o?</p> <p>Cierre:</p> <p>Reflexionar con los niños acerca de: ¿Cómo decimos “Sí”? ¿Cómo decimos “No”? ¿Cuándo hay que decir que Sí? ¿Cuándo hay que decir que No? La intención que se pretende es que el alumnado reconozca que cuando dicen “Sí” es porque las cosas que les proponen les agradan, y decir “No” es para aquello que no les gusta y que puede ocasionar una molestia o daño a sí mismo o a los demás. Por tanto, hay que enfatizar a los niños que la carita “Sí”, nos ayuda a hacer cosas que nos gustan y que deseamos hacer, nos apoya en decidir sobre algunas acciones que en verdad queremos hacer, por ejemplo, realizar cosas acompañados, como jugar, bailar, conversar. La carita “No”, nos ayuda a decir a los demás que hay cosas que nos molestan, que nos hacen daño, que no aceptamos, por lo que nos ayuda a protegernos y defendernos sin lastimarse a sí mismas o a sí mismos ni a las demás personas.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>La estrategia de “mi estrella” consistió en que los alumnos mencionaran o dijera cualidades de un compañero, fue un poco complicado para los alumnos ya que les cuesta trabajo demostrar sus sentimientos positivos y desarrollar la empatía para con los demás.</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Son realmente de suma importancia ya que ellos debe de tener su inteligencia emocional para el logro de los aprendizajes, desarrollo de aptitudes</p>

<p>¿Usted qué experiencias obtuvo?          Que al final de que les costo trabajo expresar sus pensamientos y sentimientos, lograron hacerlo de la mejor forma y logran una cohesión grupal al final de la actividad ya que de ellos nació darse un abrazo grupal y reflexionar la importancia de medir sus emociones y amar a los demás por que mencionan que estarán muchos años juntos aprendiendo.</p>	<p>y actitudes individuales y colectivas y nosotros como docentes somos la base para que ellos lo logren.</p>
<p>Fichero PNCE: Ficha #7 Mi estrella</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Se les comento a los alumnos que escribieran su nombre en los papelitos para hacer un intercambio para mencionar las cualidades de los compañeros. Se hizo en el patio donde cada alumno tomo un papelito los cuales estaban dentro de una bolsa y a quien le tocaba mencionaba 3 cualidades de ese amigo o amiga.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.**

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	