

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

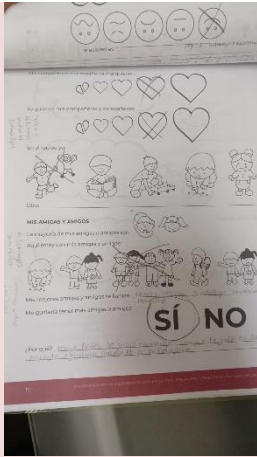
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Esta evidencia es parte del anexo 8 de la guía de Atención Educativa a estudiantes con Aptitud Sobresalientes de preescolar, que he estado aplicando con mis estudiantes, me permitió conocer



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



Necesidades de intervención	
Contextos	Necesidades De Intervención
Aula	- Acompañar a la educadora en la implementación de ajustes razonables en las actividades, metodologías, estrategias, materiales y evaluación de los aprendizajes fundamentales. - Asesorar y acompañar al docente en la evaluación del alumno, tomando en cuenta sus participaciones, la forma de relacionarse, el nivel de esfuerzo, el logro en la apropiación de FODA y contenidos. - Acompañar y orientar en el diseño de actividades tomando en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno, brindándole actividades que le permitan el movimiento y la manipulación de materiales lúdicos. - Formar un equipo colaborativo con maestra de grupo, equipo USAR, padres de familia para la realización de ajustes razonables y la identificación de los aprendizajes fundamentales para el alumno. - Implementar estrategias que mejoren su lenguaje y fluidas. - Esfuerzo a respirar. - Trabajar con motivación para que emita algunas palabras, comenzando por las de la vida cotidiana. - Actividades de discriminación en la articulación del fonema. - Ejercicios fonológicos. - Atender y escuchar antes de hablar y evitar enunciados intermíticos o discordantes. - Formular preguntas abiertas, evitando preguntas cuyas respuestas sean sí/no y no responder por el niño. - Actividades que implique trabajo de memoria y comprensión, como llevar recados simples. - Controlar las manifestaciones de ansiedad y situaciones que provoquen huida. - No comparear y no corregir, dar el modelo correcto y evitar rifas o castigos. - Utilizar gestos como apoyo a la comunicación, no como base de la misma. - EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN: sonido de diferentes grupos, ejercicios con fonemas (primero los que ya domina e iniciando de lo simple a lo complejo). - Entregar a los padres sugerencias que ayuden en su articulación por escrito y dar seguimiento.
Escuela	- Asesorar, acompañar y orientar a los docentes en el proceso de integración de los alumnos que enfrentan EAP con o sin discapacidades. - Gestionar espacios en C.T.E para brindar orientación y estrategias a los docentes para trabajar con los alumnos con alguna discapacidad o enfrentar EAP.

	Asesorar a los docentes en la implementación de acciones dentro del PEMC con el objetivo de establecer estrategias de atención para los alumnos que se encuentran en la población de vulnerabilidad en la escuela.
Familia	- Brindar orientaciones a la madre de familia sobre las acciones que debe realizar en casa en cuanto al trabajo académico y favorecer el lenguaje. - Sensibilizar a la madre familia para que se involucren más en la realización de tareas y cumplimiento de materiales. - Orientar a la madre de familia sobre una oranza positiva. - Sensibilizar sobre la asistencia y participación a los eventos ya que también son parte importantes de su desarrollo y conocimiento de la cultura del país.

Objetivos de aprendizaje.

Durante el primer trimestre se trabajan los siguientes FODA para mejorar la comunicación, el pensamiento crítico del alumno:

- Comprende, al interactuar con las demás personas, que existen diversas formas de comunicarse.
- Propone y organiza con ayuda, juegos de lenguaje para invitar a sus pares a participar.
- Usa grafías para representar nombre y palabras conocidas con diversos propósitos.
- Representa con cantidades, con dibujos personajes y números.
- Crea patrones de repetición y crecimiento para hacer secuencias.
- Expresa y representa con recursos de los distintos lenguajes, la imagen que tiene de sí y de los demás.
- Dice lo que le molesta o incomoda para evitar reaccionar con gritos o agresión. Respeta las reglas para mejorar la convivencia.

En esta evidencia basado en las sugerencias de Rebeca Anijovich; se dio la realimentación una de manera inmediata durante la actividad, para que el niño pudiera conectar la información con la acción presente y orientada en el proceso del aprendizaje.

Explicación de evidencia: los alumnos con dificultades en el lenguaje, presentarían un cuento de Halloween a sus compañeros, realizaron actuación y expresando la onomatopeyas de cada uno de los personajes de Halloween. Durante la actividad uno de los alumnos que estaba detrás del teatrillo, no se escuchaba su participación, se quedó como congelado no participaba. A partir de la motivación, la seguridad y el cambio (quitándolo del escenario) a hacerlo entre las mesas de sus compañeros se sintió más seguro y pudo hacerlo acompañado con los otros actores.

Desde mi trabajo de maestra de apoyo, quiero retomar el trabajo que se hace con padres y docentes, donde también considero es una forma de realimentar, anteponiendo las expectativas y los objetivos claros que tenemos con el o la alumna. Realizando una devolución de resultados, tomando en cuenta los modos, los espacios y los tiempos para que se de en un ambiente de comunicación en pro de los pequeños. Antepongo los logros de los alumnos, comparto algunas sugerencias y definimos en conjunto los que nos toca a cada uno para el logro de los objetivos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

