

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Trabajo como docente USAER en un preescolar de una zona marginal. Actualmente me encuentro en el periodo de evaluación para la detección de alumnos con dificultades severas en el aprendizaje, en la comunicación y en la conducta además de los trastornos y discapacidades.

Las estrategias que he utilizado hasta el momento en la dimensión centrada en el alumno son: un formato de observación en el que observo y registro aspectos como: la forma de organización en el aula para identificar las posibles BAP relacionadas a las barreras didácticas, también cómo interactúa con sus compañeros, el nivel de interés a la clase, su autoestima; y las habilidades cognitivas como la atención, su expresión verbal, etc. A partir de este instrumento realizo una selección de los probables alumnos en estadística, me brinda las herramientas necesarias para la toma de decisiones.

Otra estrategia es aplicar una pequeña entrevista sobre sus temas de interés, cómo se relaciona con sus papás y hermanos, cómo es la relación con sus compañeros, si tiene amigos, y las emociones que le causan diversas situaciones. Así, conozco un poco más como los temas de interés o si es necesario trabajar en fortalecer su autoconcepto y su autoestima.

También les aplico una prueba corto sobre los canales de aprendizaje para poder tener los recursos necesarios al planear, pero ejemplo en mi estadística la gran mayoría es el canal kinestésico y solo dos niñas son visuales. Esto me da la pauta para que al trabajar en subgrupos les presente material concreto, juegos, relacionar los materiales LEGO con diversos procesos de aprendizaje.

Posteriormente a la aplicación de test, entrevistas, juegos matemáticos, observación realizo un informe inicial por alumno en el cual determino las BAP que estas obstaculizando el acceso al proceso de aprendizaje, priorizo los PDA y

contenidos a trabajar, planteo algunas sugerencias y orientaciones para las educadoras y otras para la familias y le doy devolución de los resultados, que lo podría relacionar como parte de la realimentación.

Pero, honestamente aún no he aplicado la realimentación con los pequeños y me falta encontrar una manera para realimentar a los alumnos con Discapacidad intelectual y TEA. Constantemente doy refuerzos positivos y los motivo al trabajo. Pero me he percatado durante el curso que no es suficiente.

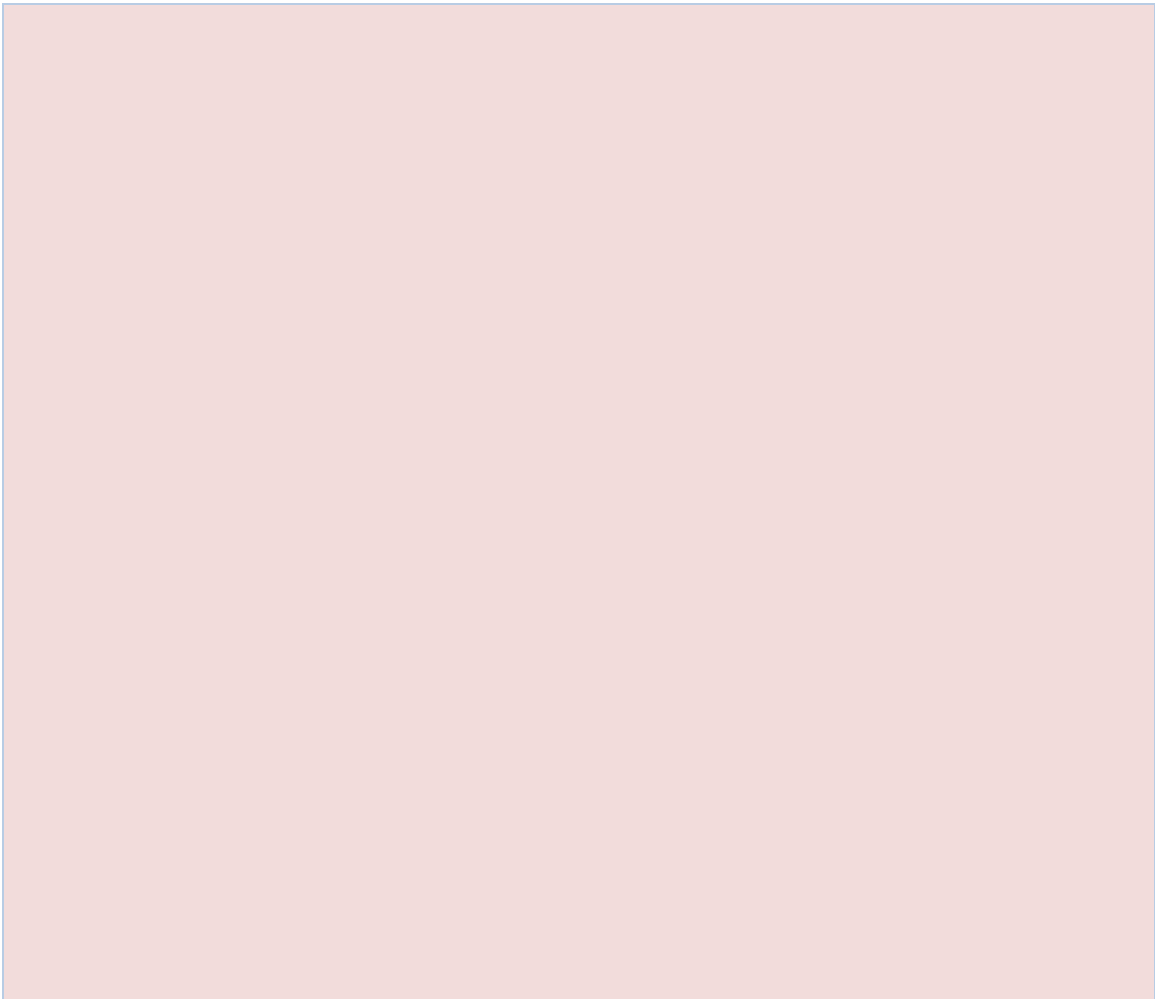
En cuanto a la dimensión centrada en el docente:

Cuando trabajo en subgrupos o de forma individual procuro tener material para que los alumnos logren manipular, intento que los materiales sean llamativos para ellos, por ejemplo, les encanta el uso de plastilina, de arena, de pinturas; para ellos es emocionante al ver que hay “juguetitos” como dicen ellos. Claro que las actividades están planeadas previamente en una agenda, procurando que los PDA sean los mismos de los proyectos de las educadoras.

Otra parte de mi trabajo consiste en dar orientaciones y sugerencias a las educadoras, el apoyarlas en los ajustes razonables y es aquí donde encuentro muchos conceptos erróneos que tenemos, en su planificación utilizan mucho la palabra coevaluación y después de este curso me he dado cuenta que lo que se ha puesto en la planeaciones no tiene nada que ver con el verdadero concepto cómo se puede abordar la coevaluación y que no siempre tiene que ser negativa como muchas educadoras la usan: exponiendo al que no trabaja, al que no se sienta, al que no participa.

Y es una de las oportunidades a trabajar en mis próximas participaciones en CTE, en dar a conocer los términos correctos qué es y cómo abordarlo en el nivel preescolar y la manera de crear la coevaluación sin señalar a nadie ni afectarlo emocionalmente.

Esta actividad me ha permitido ver que puedo tener áreas de mejora, pero también la motivación por llevarlo a cabo ya que desde mi labor como docente USAER y el trabajo con pequeños de preescolar estoy completamente segura de que no se me a dificultar ampliar la evaluación formativa de la NEM.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					