

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Brenda Guadalupe Frausto Pérez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener y/o crear un ambiente seguro.</li> <li>• Hacer juegos donde se presente una situación y yo le modele con actitudes y soluciones.</li> <li>• Apoyar a los alumnos para que identifique las emociones.</li> <li>• Utilizar cuentos recuperando las emociones que “tal vez” tengan los personajes.</li> <li>• Uso de mindfulness.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un espacio acogedor donde no se escuchen gritos, donde el NO existe, donde asegure a mis niños que hay un clima de confianza donde pueden expresar lo que piensan y sienten. En USAER el espacio se da mucho que lo alumnos se sienten seguros y queridos por los docentes de apoyo.</li> <li>• Presentarles a los niños una situación ficticia “¿Qué creen que me paso?” Para captar el interés, “venía en el camión y una señora .....” presentando situaciones ficticias relacionadas a su contexto, para que ellos formulen una opinión y una solución, promoviendo siempre el pensamiento crítico.</li> <li>• Tengo 3 alumnos no verbales, con el SAAC o con material visual a la mano, puedo preguntar a los alumnos cómo se sienten: previamente trabajando sobre las emociones básicas, de esta manera aquellos niños que ún no logran expresarse podrán informar a sus compañeros y maestros cómo se sienten.</li> <li>• Al finalizar en cada lectura del cuento, se puede cuestionar a los alumno cómo creen que se sientan los personajes del cuento, elnino o niña, qué hubieras hecho tú, cuestionar si (alumno) fuera el del</li> </ul>

	<p>cuento, como se habría sentido para identificar las emociones por las cuales está pasando.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EL uso de las guías o sugerencias de Mindfulness, básicamente con actividades de respiración “utilizando metáforas, canciones para llevarlos a cabo. Por ejemplo “mi panza es un globo lo voy a inflar despacio y los voy a desinflar mas despacio... , etc.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>          ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Llevo a cabo regularmente actividades de Mindfulness para trabajar la respiración la concentración y la escucha.          Para los alumnos con dificultades de conducta hice un león grande y les enseñé la canción de “El león está enojado, se tiene que calmar, vamos a ayudarlo a que pueda respirar” respiran profundo y al exhalar sacan el aire junto con un gruñido.          Reo que ha estado funcionando porque autorregulan su molestia y olvidan que iban a pegarle a sus compañeros.</p>	<p>De invaluable importancia, ya que los alumnos se sientes motivados, se sientes que tienen a alguien que los apoya; de esta manera incrementan la seguridad en sí mismos y se van dando cuenta del sentido de pertenencia.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	