

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

MTRA. ADRIANA VIOLETA FRAUSTO ARAUJO

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



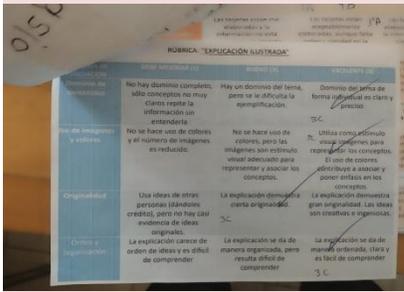
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Pude identificar que los alumnos de primer grado no están acostumbrados a realizar una reflexión de lo que realizan y lo que logran aprender, es decir, pueden cumplir con sus proyectos, pero no reflexionan de



manera autónoma sus procesos y avances. Por lo tanto, fue para mi una experiencia en la que oriente al grupo de manera que se valorara sus esfuerzos, que las presentaciones realizadas van a ir mejorando conforme vamos avanzando, que están en un proceso de autonomía donde son capaces de poner en práctica su creatividad y proponer nuevas ideas.

Las herramientas de evaluación como rubricas les facilito a los alumnos poder detectar cuales habían sido sus áreas de oportunidad, sus fortalezas y sobre todo en aquello que habían logrado comprender. Este proyecto de la riqueza lingüística correspondiente a Lenguajes fue el primer proyecto realizado del trimestre, donde los alumnos fueron a exponerlo a diferentes grados, dentro de su propia coevaluación se dieron cuenta gracias a la heteroevaluación realizada al momento de que otros maestros les realizaban observaciones de mejora y felicitaciones.

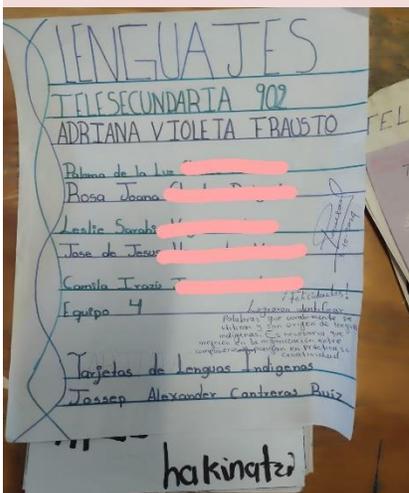
Considero que los comentarios de los alumnos como el hablar en público y tener manejo del tema fueron algunos de los aspectos que mencionaron que no estaban acostumbrados y al ser algo en que deben ir haciendo ya están más consientes y se preparan mas más exponer sin leer la información y se desenvuelven.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Reflexionando sobre mi realimentación en mi práctica considero que los tiempos para llevarla a cabo es complicado sin embargo siempre trato de darme un tiempo y con cada equipo de trabajo se les realiza de manera oral sus observaciones positivas y de mejora. Algo que prefiero y me ha funcionado es hacerlo conforme se esta en proceso, porque de esta manera voy orientando a cada equipo con aquellos aspectos que identifico que requieren de mi apoyo, al final en su presentación final se hace de manera grupal donde ellos mismo comentan las recomendaciones que observan, me ha facilitado el uso de rúbricas o listas de cotejo para que ellos tengan conocimiento de lo que se esta considerando.

Cuando se hace en grupo me gusta preguntarles que puedo mejorar y reconocer las estrategias que me funcionaron y las que deben modificarse.

Realizo anotaciones de manera sintetizadas, ya que los tiempos no me permiten detallar, sin embargo, me organizo de mejor manera si es de manera oral, siempre me gusta darles las observaciones al momento en que me presentan sus proyectos, felicitándolos y reconociendo sus esfuerzos, así como brindándoles sugerencias de mejora e identificando los detalles donde requieren prestar mayor atención. Considero que un reto que tengo para poder llevar a cabo una retroalimentación quizá más fructífera es el tiempo.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.