

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

ADRIANA VIOLETA FRAUSTO ARAUJO
NARRATIVA

Se entiende como la evaluación formativa al proceso fundamental en la práctica docente que permite medir el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza para mejorar su aprendizaje.

La reflexión sobre mi práctica docente en el aspecto de la evaluación consiste en valorar el proceso que realizo y llevan a cabo mis alumnos, considero que dentro de mis evaluaciones trato en la medida de lo posible realizar una retroalimentación sobre sus trabajos o proyectos mediante las rubricas o listas de cotejo que proponen en Nuestros libros de proyectos así mismo con aquellos que propongo con la finalidad de que el alumno este enterado de los aspectos que debe considerar para su evaluación, posteriormente, suelo hacerlo en ocasiones de manera grupal donde se les permite a los estudiantes expresar sus experiencias, dificultades y logros, de igual manera cuando me llevan a revisar se les hace el comentario de lo que se observó durante el proceso de elaboración, presentación y comprensión a cada alumno.

Considero que trato de propiciar en mis estudiantes en la mayoría de las veces la propia autoevaluación con su reflexión de lo que pueden mejorar y lo que aprendieron, apoyarse en ellos mismos para hacer las cosas mejor mediante la

coevaluación y heteroevaluación donde les permite enriquecer su aprendizaje de manera fructífera les motive en poner en práctica su iniciativa, creatividad.

Las principales ventajas que identifiqué en la evaluación formativa con mis alumnos consisten en que; permite identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes, ayuda a ajustar la enseñanza para abordar necesidades específicas, fomenta la reflexión y la autoevaluación en los estudiantes, promueve la participación activa y el compromiso de los estudiantes y facilita la toma de decisiones informadas sobre la enseñanza.

Así mismo también existen algunos desafíos los cuales me he enfrentado; requiere planificación y organización cuidadosa, puede ser tiempo, .requiere habilidades para analizar e interpretar, puede generar ansiedad o estrés en los estudiantes y requiere una cultura de confianza y respeto en el aula.

En los proyectos realizados en estos meses, comparto que ha funcionado de manera positiva que los expongan con la comunidad escolar, invitando a compañeros de otros grados donde ellos van desenvolviéndose y demuestran si son capaces de explicarlo.

Dentro de mi reflexión en la autonomía profesional que propone el plan de estudio 2022, reconozco que existe un límite y para otorgar una calificación numérica mi estrategia consiste en que ellos llevan una rubrica, la cual es evaluada por algún maestro externo y compañeros, su autoevaluación de los estudiantes cuando es en equipo e individual y la que asigno de acuerdo a lo que observe en su proceso y los otros dos resultados, de esta manera busco no solo otorgar cualquier numero sin una justificación y sobre todo dentro del error que pudiera haber les sirve para mejorar y aprender para la próxima, así mismo,

yo como docente me ayuda a identificar que me falto mejorar y en que debo poner mas orientación.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					