

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

**Nombre del participante: ADRIANA VIOLETA FRAUSTO ARAUJO**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Promover mediante actividades de autonomía el aprovechamiento académico reconociendo sus habilidades y destrezas.</li> <li>2.- Incentivar el autoconocimiento y aprecio hacia su persona mediante actividades que fortalezcan su formación.</li> <li>3.- Concientización de los alumnos en su proceso de aprendizaje con dinámicas de respeto y autocuidado en el sentido emocional, físico y mental que influyen en su rendimiento.</li> <li>4.- Participación en actividades culturales, deportivas, académicas que los motiven y sean desafíos para ellos que alcanzar.</li> <li>5.- Proponer actividades que sean significativas y sean los alumnos quienes desarrollen los productos en colectivo para que exista un enriquecimiento, que puedan compartir con la comunidad escolar y padres de familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Estructurar actividades adecuadas que sean pertinentes para que los alumnos puedan realizarlas de manera individual poniendo en práctica sus conocimientos, creatividad, intereses y se muestren sus capacidades dándoles confianza de si mismos y su potencial.</li> <li>2.- Dentro de los cursos y academias proponer abordar el autoconocimiento como una orientación de los maestros con los alumnos con la proyección de identidad, realizando ejercicios en modo de talleres, lectura sugerida y material audiovisual.</li> <li>3.- Aprovechar los espacios y asignaturas que permiten abordar e informar sobre el autocuidado, trabajar en los alumnos aspectos emocionales, físico, etc. como lo son en tutoría, educación física, artes y en la elaboración de los proyectos académicos, áulicos y comunitarios.</li> <li>4.- Fomentar en los alumnos la participación para su desenvolvimiento en áreas culturales, deportivas, etc. donde adquieran experiencias de aprendizaje y construya su autoestima y esencia.</li> <li>5.- Actualmente, se requiere hacer una contextualización y que los alumnos</li> </ol>

	<p>identifiquen la aplicación en su realidad por ello dentro de los productos que se sugieren los proyectos diseñados a elaborar deben ser significativos e involucrar a la comunidad.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?,          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>          ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La siguiente experiencia que voy a compartir la lleve a cabo en ciclo pasado, actualmente, a penas voy dando estructura y planificando lo que espero realizar de acuerdo con los alumnos, sin embargo, se han realizado pequeñas actividades introductoras sobre el sentido emocional en ellos considerando que tengo un grado de primero y presentan la transición y cambios de la adolescencia.</p> <p>Parte de las actividades correspondientes al plan áulico, con el 1er grado por trimestre se estuvo trabajando la parte socioemocional en los alumnos, en las asignaturas de español, artes, tutoría y educación física, aplicando las estrategias antes ya mencionadas como fueron en la elaboración de los proyectos significativos en colectivos donde los alumnos, se llevaron a cabo durante el ciclo escolar, por trimestre; las experiencias en cada una de ellas al inicio mostraron un reto tanto para mí al diseñar las actividades de acuerdo a las características de los alumnos, sus interés y estilos de aprendizaje, posteriormente, conforme a la marcha los mismos estudiantes se fueron apropiando, cada uno a su ritmo, sin embargo, la mayoría pudo lograr un avance en su desarrollo socioemocional y de autoestima. A</p> <p>A continuación, presento algunas actividades por etapas que se realizaron en el ciclo escolar: En el ámbito de Autonomía y Aprovechamiento Académico:</p> <p>Proyecto "Mis habilidades": se les solicito a los alumnos que identificaran sus habilidades y destrezas académicas y personales.</p>	<p>Reflexionando concluyo con que la valoración de las experiencias obtenidas y la consideración de las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos son fundamentales para las experiencias tanto de los alumnos como mía de mi práctica docente donde se permite identificar logros y áreas de mejora, reconocer habilidades y destrezas desarrolladas, fomentar la reflexión y autoevaluación, ajustar estrategias de enseñanza y aprendizaje y fortalecer la motivación y compromiso estudiantil.</p> <p>Considero que es importante de tomar en cuenta las emociones en evaluaciones ya que nos permite reconocer como influyen en el aprendizaje, identificar necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, fomentar un ambiente de apoyo y respeto, reducir estrés y ansiedad asociados a evaluaciones y sobre todo promover la autoconciencia y regulación emocional en el grupo.</p> <p>Los beneficios que pude identificar al considerar las emociones en evaluaciones fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejora la motivación del estudiantil.</li> <li>-Incrementa la confianza y su autoestima.</li> <li>-Fomenta las habilidades sociales y emocionales.</li> </ul>

"Aprendizaje por proyectos": Se asignó proyectos que requerían investigación, planificación y ejecución, permitiendo a los alumnos tomar decisiones y asumir responsabilidades.

"Autoevaluación y metas": El objetivo fue orientar a los alumnos a establecer metas académicas y personales, y a evaluar su progreso.

Actividades de Autoconocimiento y Aprecio; "Mi historia": Se les solicitó a los alumnos que escribieran su historia, destacando logros y experiencias significativas.

"Fortalezas y debilidades": Realizar una actividad de reflexión para que los alumnos identifiquen sus fortalezas y debilidades.

"Aprecio a mí mismo": Crea un mural o collage con frases positivas y mensajes de aprecio hacia uno mismo.

Actividades de Concientización y Autocuidado; "Emociones y sentimientos": Realización de una actividad de reconocimiento y expresión de emociones.

"Salud mental y física": Se les presentó videos de un experto para hablar sobre salud mental y física.

Actividades Culturales, Deportivas y Académicas; "Feria de proyectos": Organiza una feria donde los alumnos puedan compartir sus proyectos y logros.

Actividades Colectivas y Significativas;

"Revista escolar": Creación de una revista escolar donde los alumnos puedan compartir sus trabajos y creaciones. Los instrumentos y parámetros de la evaluación se enfocaron en:

1. Retroalimentación constructiva y emocionalmente inteligente.
2. Autoevaluación y reflexión estudiantil.
3. Uso de rúbricas y criterios claros.
4. Incorporación de preguntas abiertas y reflexivas.
5. Utilización de herramientas de evaluación emocional.

-Facilita la identificación de necesidades individuales.

-Permite una evaluación más integral y justa.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	