

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? La mayoría de los alumnos se muestran satisfechos por los aprendizajes obtenidos pues con la retroalimentación quedaron más claras las ideas.
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Matena Historia Talentos 200
 Luz Jimena Zamampa 10.04.24

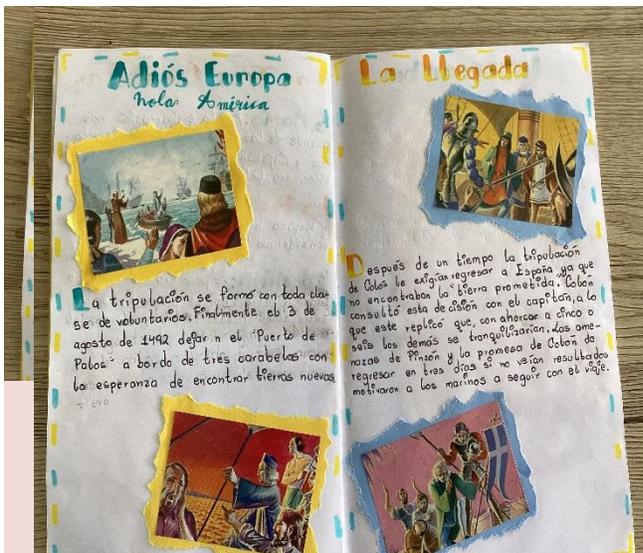
Historieta (Los querubias de Colón)

Me llamo Luz Jimena Zamampa
 Me evaluó Cruzes Ajala María José

Criterios	SI/NO	Observaciones
Tiene el tema	SI ✓	Cuidar el uso de acentos y ortografía.
Tiene información verdadera.	SI ✓	Si, y además un poco de creatividad.
Tiene imágenes relacionadas al tema	SI ✓	Muy oportunas las imágenes y decoraciones.
Tiene orden cronológico	SI ✓	Todo con total organización.
Comentarios	Excelente trabajo muy bien explicado.	

REVISADO



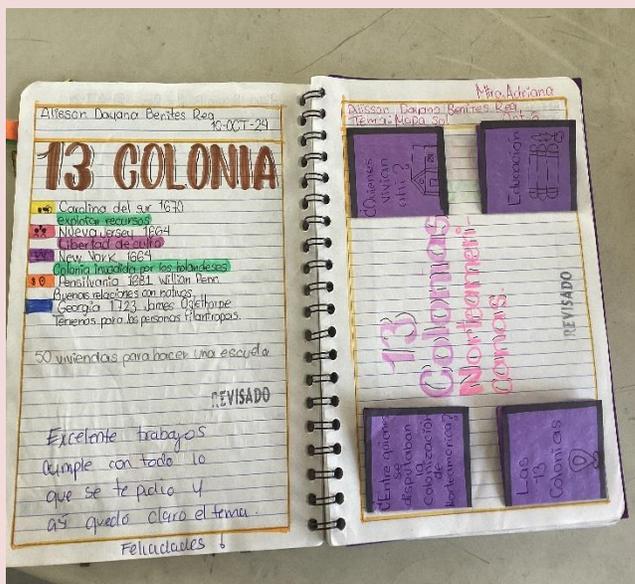


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

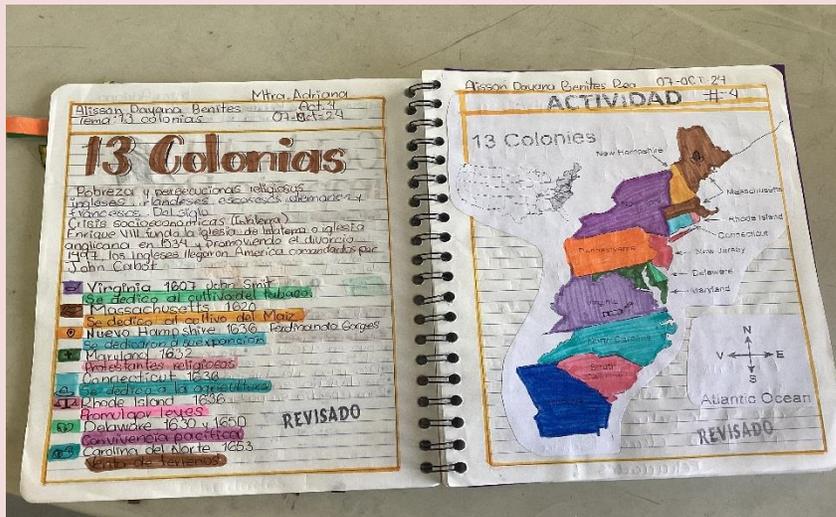
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? Un mayor resultado y mejores respuestas de los alumnos. Por su puesto más aprendizajes significativos.



(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si, pues el tema sirvió para darle una aplicación a la realidad y su espacio. ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Si, los alumnos se animaban a preguntar sobre sus dudas y para mejorar sus trabajos con sus respuestas. Argumenta tu respuesta.

Instrumento para evaluar PTP 3

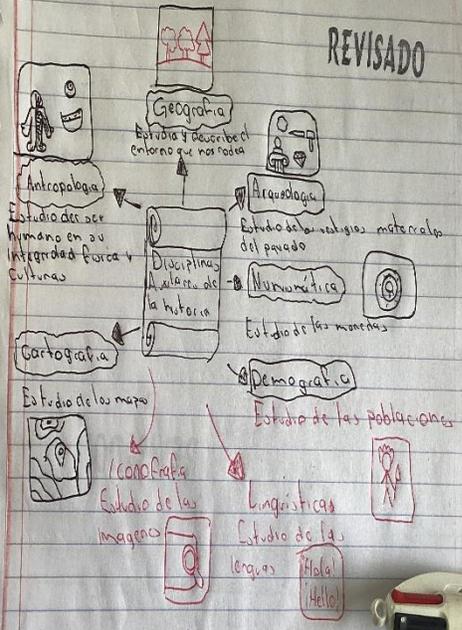
Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORE	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACION
S	1	3	4	5	ES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación.	

de la realimentación.	No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.		análisis de este curso.	Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

Sebastian
01-24-00

Historia 3-C

REVISADO



Recomendaciones

Tu trabajo es bueno, pues tiene los aspectos necesarios para entender el tema, solo falta mejor presentación y utilizar colores en los dibujos, para tener más y mejor apreciación de la información.

Sebastian
01-24-00

Historia 3-C

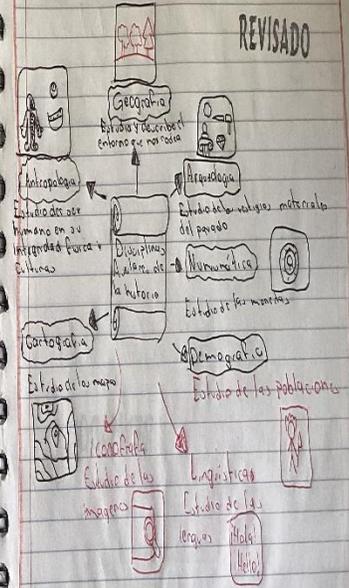
REVISADO

El mapa y las curvas de elevación
 son unos tipos de apoyo al mapa, para relacionar
 espacios geográficos de importancia y mostrarlos que
 se existe

¿Quié benefician producir en la comunidad geográfica,
 ¿cuáles de la rural?

¿Por qué se dice que es la base de la alimentación
 humana? Porque de manera de explotación a nivel
 de base en más

¿Hay datos interconectados entre comunidad geográfica o energía?
 en el trabajo de de más, probablemente gracias al apoyo
 la tierra



REVISADO

Recomendaciones

Tu trabajo es bueno, pues tiene los aspectos necesarios para entender el tema, solo falta mejor presentación y utilizar colores en los dibujos, para tener más y mejor apreciación de la información.

