

## Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

### PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

#### NARRATIVA

La autonomía profesional docente es un ejercicio crítico que los maestros realizamos durante los procesos educativos, en diálogo con los estudiantes. Esta autonomía es fundamental para lograr una atención educativa pertinente a los estudiantes. En el proceso de evaluación, la autonomía profesional docente se puede manifestar en:

Tomar decisiones para contextualizar, jerarquizar y ordenar los contenidos

Dialogar con los estudiantes para decidir los alcances y limitaciones de las acciones pedagógicas.

Considerar que el estudiante es el responsable y protagonista de su aprendizaje

Asegurar que todos los estudiantes logren aprender.

En el proceso de evaluación, el docente debe:

Cuidar que la metodología didáctica y la de la evaluación estén alineadas con las competencias y objetivos perseguidos.

Partir de los conocimientos previos de los estudiantes.

Atender la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y modos de aprender

Recolectar evidencias sobre el desempeño del estudiante.

Construir y emitir juicios de valor a partir de la comparación con un marco de referencia.

Identificar las áreas que requieren ser fortalecidas.

La Evaluación Formativa tiene por finalidad proporcionar información respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal modo que sus resultados permitan ajustar el proceso. Tiene una función reguladora con doble retroalimentación: hacia el alumno y hacia el profesor.

Existen diversas técnicas e instrumentos de evaluación que utilizamos los maestros en el aula, por ejemplo: Guía de observación. Registro anecdótico. Diario de clase. Listas de cotejo. Escala de actitudes.

La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se caracteriza por:

Vincular la experiencia educativa con asuntos relevantes de la vida real.

Ser orientadora, reguladora y motivadora.

Permitir actuar antes de posibles errores.

Ofrecer la posibilidad de conocer la trayectoria de los estudiantes.

Brindar retroalimentación al profesor y a los estudiantes.

Identificar logros y aspectos por mejorar.

Para realizar una evaluación formativa en historia, puedes usar técnicas e instrumentos como:

Guía de observación, Registro anecdótico, Diario de clase, Listas de cotejo, Escala de actitudes, Cuestionarios, Tareas, Preguntas y discusiones en clase.

La evaluación formativa se basa en un ciclo constante de interacciones pedagógicas entre el docente y los estudiantes, y entre los mismos estudiantes.

Mientras más frecuente e intencionada sea la evaluación formativa, las decisiones pedagógicas que se podrán tomar serán más informadas y oportunas. Cuando la evaluación en el aula es frecuente y variada, las profesoras y los profesores pueden obtener información acerca de las creencias y conocimientos de sus estudiantes, identificar comprensiones incompletas o interpretaciones de conceptos que pueden influenciar o distorsionar su aprendizaje. Para que una evaluación sea formativa, es fundamental que, luego de levantar la información sobre los aprendizajes de los estudiantes, se consideren espacios para retroalimentar y ajustar las estrategias o actividades, o bien proponer nuevas. El propósito formativo de una evaluación solo se cumplirá en la medida en que se tomen decisiones y se realicen acciones pedagógicas que ayuden a seguir aprendiendo.

Así, la evaluación formativa, entendida como aquella que se utiliza para monitorear y apoyar el aprendizaje, permite que los y las estudiantes cuenten continuamente con información que retroalimente sus procesos, progresos y logros de aprendizaje, y ayuda al propio docente a ir adecuando la enseñanza, a partir de una reflexión sobre el impacto de los procesos de enseñanza-aprendizaje que lidera con sus estudiantes. Este proceso continuo de establecer un objetivo de

aprendizaje, evaluar los niveles actuales de comprensión, y luego trabajar estratégicamente para reducir la distancia entre ambos, es lo que le da sentido a la evaluación formativa. Una vez que se alcanza una meta de aprendizaje, se establece una nueva meta y el proceso continúa.

Analizar el trabajo de los estudiantes.

Se puede aprender mucho de los deberes, pruebas y exámenes de los estudiantes. Esto es especialmente así si se requiere que los estudiantes expliquen su pensamiento. Cuando los profesores se toman el tiempo de analizar el trabajo de los estudiantes, adquieren conocimientos sobre: El conocimiento actual de un estudiante, sus actitudes y habilidades sobre el tema. Fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje. Necesidad de asistencia adicional o especial. Este enfoque permite a los maestros modificar su instrucción para ser más efectivos en el futuro.

Tres cosas que no sabían antes.

Dos cosas que te sorprendieron de este tema. Una cosa que quieres empezar a hacer con lo que has aprendido. También puedes hacerles diferentes tipos de preguntas. Estas son sugerencias, así que siéntete libre de hacerles las tuyas.

Papeles de un minuto.

Los trabajos de un minuto suelen hacerse al final del día. Los estudiantes pueden trabajar individualmente o en grupos.

Deben responder a una breve pregunta por escrito. Las preguntas típicas de los profesores giran en torno a:

Punto principal.

El concepto más sorprendente.

Preguntas no contestadas.

El área más confusa de un tema.

¿Qué pregunta del tema podría aparecer en la próxima prueba?

Esto es algunas de las estrategias utilizadas para evaluar, formar y retroalimentar.



<b>Instrumento para evaluar el PTP 2</b>					
<b>EVIDENCIA:</b> Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
<b>Ponderación:</b> 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>					
<b>INDICADORES</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					