

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

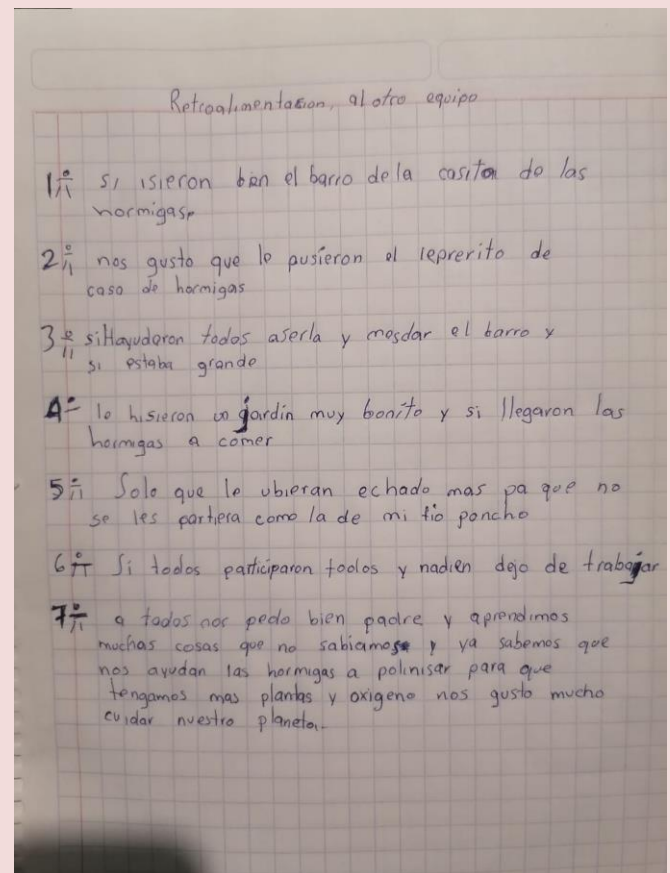
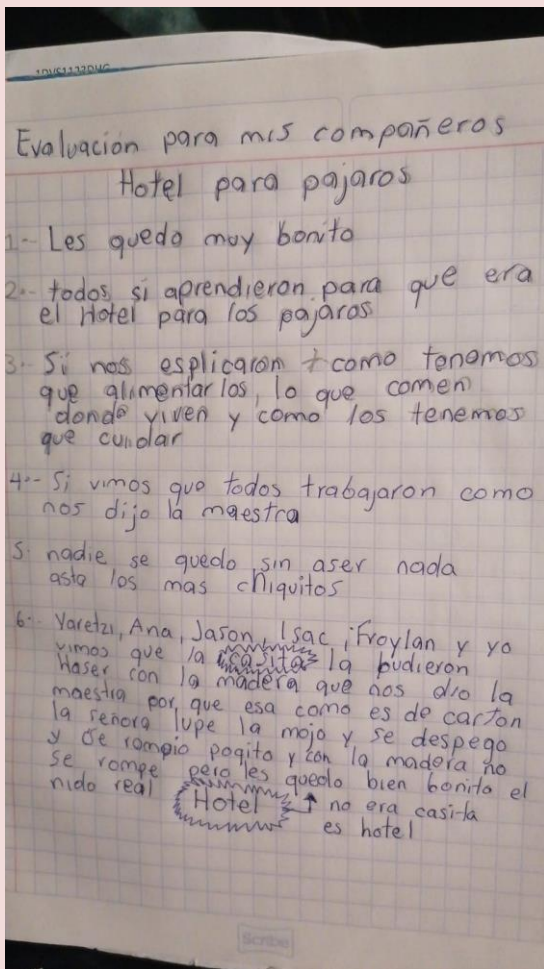
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Los alumnos se mostraron muy motivados y emocionados al realizar esta actividad , ya que tuvieron la oportunidad , comentado por ellos mismos, de contribuir con sus propias manos a ayudar al medio ambiente, al realizar la retroalimentación pudieron conocer aspectos de los pájaros y las hormigas que no conocían asombrándose de las maravillas que tienen en su comunidad y que ellos no sabían por lo que estuvieron mas motivados para seguir construyendo, aportando e investigando mas sobre estos animales y otros mas de la naturaleza, todos participaron de una forma activa

por lo que si se logó un aprendizaje significativo que seguirá en continuo seguimiento. Con la retroalimentación de cada equipo los alumnos comentaron que mejorarían sus casas o espacios para brindar un mejor trabajo por lo que están dispuestos a mejorar en lo que fallaron.





2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

1.- CAROLINA RODRIGUEZ OLVERA	De manera clara y fluida, realiza comentarios e inferencias acerca de textos que escucha leer y lo relaciona con vivencias propias. Se muestra interesado por el funcionamiento del corazón y explica cómo se sienten los latidos cuando corre o cuando está en reposo.	Da instrucciones claras y precisas para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos	Le ayuda mucho a practicar en la pared de los valores, así aumenta su autoestima y realiza de manera practica sus actividades
2.- AARONGONZALEZ GONZALEZ	De manera clara y con frases cortas, realiza comentarios e inferencias sobre textos literarios que escucha leer. Explica en plenaria como es el corazón que tamaño tiene y cuáles son sus funciones en nuestro cuerpo.	Con frases cortas y de manera interrumpida da instrucciones para organizar actividades de juegos.	Le gusta mucho pasar a la pared de los valores ya que toma confianza en si mismo para lograr terminar sus actividades
3.- ANA RENATA GONZALEZ GONZALEZ	Mediante la realización de cuestionamientos realiza comentarios e inferencias sobre textos literarios que escucha leer. Manifiesta conocimiento sobre el sistema circulatorio, como está conformado cuáles son sus funciones y su importancia.	Requiere de orientación y ayuda para organizar la realización de actividades de juegos.	Le apoya mucho practicar en la pared de las virtudes ya que poco ha mejorado en su autoestima y logra dar termino a sus actividades
4.- ROSELINE ESTEFANIA GONZALEZ	En participación de actividades de lectura muestra atención dispersa y poco interés. Utiliza diagramas y modelos para explicar cómo está conformado el sistema circulatorio y los expone de forma colaborativa en plenaria	Requiere de cuestionamientos sobre el procedimiento o formas de organización para expresar instrucciones.	

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? He aprendido a valorar mas allá de los aprendizajes académicos , ya que con el desarrollo de la autoestima se logran mas aprendizajes y desenvolvimiento de los alumnos para la participación, con la retroalimentación complemento su aprendizaje y logro una mayor reflexión en ellos. (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si , bastante ya que pude darme cuenta cuales actividades si generan un impacto y cuales no , ya que todos son diferentes y lo que le funciona a



unos no le funciona a todos ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). La participación de todos los alumnos al corroborar lo que yo les decía por medio de la retroalimentación, ellos mismos reflexionaban y antes de poder terminar mi retroalimentación surgía la reflexión en ellos, por lo que me sentí contenta ya que si funciona lo que aplique, por lo menos en estas actividades.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.