

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Aunque apenas estoy comenzando con mi experiencia en la labor docente, con los aportes de mis superiores y capacitación que se me ha brindado, he puesto en práctica algunas estrategias para lograr implementar una evaluación formativa, a lo que he logrado comprender de esta, la realizo de manera continua con observación, anotaciones, bitácora y siempre cuidando mejorar el desarrollo de las habilidades de mis alumnos.

Primero me he puesto a conocer los aprendizajes que tienen mis alumnos, de ahí he partido para elaborar una planeación que me permita potenciar el aprendizaje de mis niños, teniendo claro lo que quiero lograr pero también con apretura para poder realizar modificaciones según las respuestas de mis niños, he utilizado diferentes herramientas como debates en clase, tareas, y cuestionamientos hacia los alumnos sobre los aprendizajes de los cuales quiero conocer, de ahí conforme a lo que ellos me hallan proporcionado realizo una retroalimentación sobre algunos conceptos que tengan erróneos para así poder evitar una mala información y limitación de su aprendizaje, conforme vamos realizando las actividades voy observando las habilidades y debilidades que los niños llegan a presentar, lo que me ha funcionado para obtener una información más cercana a la que es en realidad, les doy oportunidad a los niños de conversar entre ellos de un tema de interés, por ejemplo yo les hago una pregunta de las tradiciones del mes de octubre, les doy oportunidad que en parejas platiquen de sus respuestas, lo que piensan, lo que opinan y porque creen que es importante y como lo llevan a cabo en sus hogares y comunidad, como entre ellos platican de manera más fluida yo al dar vueltas en el salón me doy cuenta de lo que saben y como son diferentes sus respuestas, que cada niño tiene aportaciones valiosas que quizá frente a todo el grupo no son capaces de expresarlo por lo que eso me da oportunidad de conocer más a fondo el aprendizaje que ellos tienen y así poder hacer una evaluación formativa, existen algunos niños que son muy penosos para hablar pero me he dado cuenta que en parejas participan

todos hasta los que son mas timidos para hablar , en esa forma ellos se desenvuelven de mejor manera y me permite conocer lo que piensan, aunque no sea lo correcto y asi me permite realizar una retroalimentación en general para que ellos no se sientan que están equivocados, si no que puedan mejorar su aprendizaje sin sentirse atacados, o minimizados por algo que piensen que esta mal, he tratado de quitar el miedo en mi aula al error , por lo que les comento que todos tenemos errores y no pasa nada porque a eso vamos a la escuela, a aprender, incluso me he equivocado intencionalmente al escribir en el pizarrón o realizar alguna actividad de muestra para que ellos lo noten y me corrijan y ahí es cuando aprovecho para reiterarles que todos tenemos errores y no por eso quiere decir que no sabemos, si no al contrario sabemos y aprendemos mas cuando tenemos errores para asi modificarlos y nos quede mas claro, de esta manera les he brindado seguridad y confianza , por lo que ellos al realizar una actividad reflexionan sobre su trabajo y les permite hacer modificaciones para corregir sin el miedo a que los regañe, me he dado cuenta que primero es la salud emocional para que puedan tener un aprendizaje significativo y asi yo poder realizar una evolución del proceso de aprendizaje que ellos llevan a cabo, al finalizar me doy cuenta donde hace falta mas apoyo y asi poder brindar herramientas para poder modificar en lo que están mal y también me sirve a mi para darme cuenta que es lo que me funciona y que no , en caso es que todos aprendemos de todos y siempre existe una retroalimentación para ellos como para mi como docente y así poder mejorar cada día más.

En mis actividades utilizo varias herramientas que me ayuden a conocer a mis alumnos mas individualmente y no solo lo hago en el salón de clase , si no también en los tiempos libres para reafirmar los conocimientos que tienen y conocer mas del contexto en el que viven.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					