

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- mencionar palabras que los hagan sentir importantes. 2.- hacerles ver que todos tenemos virtudes, aunque Aceves nos cuesta trabajo verlas. 3.-proponer actividades de acuerdo a sus posibilidades, siendo realistas en su aprendizaje. 4.- dar el valor a cada alumno independientemente de sus habilidades. 5.- siempre hablarles en positivo y no en negativo. 	<p>Escriba aquí su listado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Al inicio de clases siempre implemento las palabras importantes, soy especial, soy inteligente, soy amado, soy trabajador, y hoy seré mejor que ayer, al finalizar nos damos un fuerte aplauso y les digo a los alumnos que yo confié en que son super inteligentes y que los estimo mucho, y que logran todo lo que se proponen. 2.- solo 2 o 3 días por semana los coloco en una pared donde pegue varias virtudes, como soy amado, soy valiente, soy especial, etc. Y los paso a mencionar cuales virtudes tienen ellos, al principio casi nunca mencionaban que eran inteligentes, pero en todos los casos cuando ellos terminan siempre les digo que les falta que son muy inteligentes, y aunque su expresión es de asombro siempre les recalco que lo son. 3.- cuando comenzamos en un tema que se les dificulta trato de comenzar con algo que se que logran realizarlo, y cuando van a revisión les comento que lo hicieron muy bien y los motivo a tomar una actividad con mayor grado de dificultad para motivarlos y aumentar la seguridad en ellos mismos.

	<p>4.- también es impórtate evitar hacer comparaciones entre ellos ya que no todos tenemos las mismas habilidades, siempre tratar de alentar a mejorar, pero sin ponerlos en evidencia con los demás.</p> <p>5.-evitar las palabras como, no sabes, no estudias, no te esfuerzas, evitar el no, el no puedo, no se, y cambiar esas palabras negativas como, podemos mejorar, lo podemos hacer mejor etc.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategia</p> <p>1.-Al inicio de clases siempre implemento las palabras importantes, soy especial, soy inteligente, soy amado, soy trabajador, y hoy seré mejor que ayer, al finalizar nos damos un fuerte aplauso y les digo a los alumnos que yo confié en que son super inteligentes y que los estimo mucho, y que lograran todo lo que se proponen.</p> <p>2.- solo 2 o 3 días por semana los coloco en una pared donde pegue varias virtudes, como soy amado, soy valiente, soy especial, etc. Y los paso a mencionar cuales virtudes tienen ellos, al principio casi nunca mencionaban que eran inteligentes, pero en todos los casos cuando ellos terminan siempre les digo que les falto que son muy inteligentes, y aunque su expresión es de asombro siempre les recalco que lo son.</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Es de suma importancia , porque como ya lo mencione el hacerlos sentir que lo hacen bien y que son importantes ellos se motivan para salir adelante en cualquier aspecto de su desarrollo, es importante hacer una conexión entre alumnos y docentes porque en ocasiones los alumnos en casa viven cosas fuertes por lo que me debo esforzar para que en la escuela sea un lugar seguro para ellos donde quieran estar y no se preocupen si se equivocan ya que de ello aprenderán.</p>

3.- cuando comenzamos en un tema que se les dificulta trato de comenzar con algo que se que lograran realizarlo, y cuando van a revisión les comento que lo hicieron muy bien y los motivo a tomar una actividad con mayor grado de dificultad para motivarlos y aumentar la seguridad en ellos mismos.

4.- también es impórtate evitar hacer comparaciones entre ellos ya que no todos tenemos las mismas habilidades, siempre tratar de alentar a mejorar, pero sin ponerlos en evidencia con los demás.

5.-evitar las palabras como, no sabes, no estudias, no te esfuerzas, evitar el no, el no puedo, no se, y cambiar esas palabras negativas como, podemos mejorar, lo podemos hacer mejor etc.

Implemente todas las estrategias antes mencionadas y en realidad me doy cuenta que lo importante para obtener un aprendizaje académico es el autoestima de los alumnos, he tenido buenos resultados con estas estrategias, que me costaron trabajo implementar al inicio de mi experiencia porque estaba enfocada en lo académico, pero con el tiempo y una reflexión de mi labor he modificado cosas que no eran muy buenas en mi labor, y con estas estrategias he visto un cambio en ellos en cuanto a conducta y aprendizaje , por lo que me siento contenta de ello , aunque aun considero me falta mucho por aprender e implementar.

En ocasiones por el numero de alumnos me cuesta trabajo implementar las palabras individuales por lo que los paso por lista un día a unos y otro día a otros , para que todos tengan la oportunidad de hacerlo , he notado que ya esperan con ansia su turno para pasar y eso tambien me sirve de motivación a mi para seguir implementando este tipo de estrategias con mis alumnos, de igual forma mencionamos las palabras importantes como soy especial ect, en

colectivo para que todos los días tengan en cuenta lo importantes que son a pesar de lo que puedan estar viviendo fuera de la escuela.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	