

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: BRENDA ROCIO FONSECA MUÑOZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. El dado de las emociones 2. Foto voz 3. La silueta de las emociones 4. El monstruo de las emociones	1- Los niños se colocan el círculo, se lanza un dado con la emociones que le interese al docente para que los niños expresen, por turnos un niño lanza el dado de acuerdo a la emoción que salió, el niño menciona, experiencia, situaciones, acciones que le genera esa emoción. 2- Con anticipación se le solicita a los padres de familia traer un fotografía que les guste mucho, por turnos cada uno de los niños pasará al frente para que exprese la vivencia y emociones que le genero esa experiencia plasmada en la fotografía. 3- Con anticipación se da a conocer las emociones relacionadas a un color. Alegria – amarillo Tristeza- azul Temor- morado Desagrado- verde Furia- rojo Etc. A cada uno de los niños que les entrega una imagen con una silueta, de forma grupal se les va platicando situaciones que les genera una emoción, ejemplo: cuando tú papá te da un abrazo donde sientes esa emoción, el niño toma un color y colorea en la silueta en la parte del cuerpo de la silueta que le genera esa emoción. De esta manera mencionar

	situaciones para cada una de las diferentes emociones. 4. El mostro de las emociones, mediante un cuento del monstruo de las emociones al momento de ir contando se muestra la imagen del color de nuestro de acuerdo a la emoción, posteriormente las imágenes se pegan en el pizarrón, con anticipación se les pide a los niños una fotografía de ellos, cada día se le pregunta a los niños sobre la emoción que sienten el día de hoy, cada uno de los niños pasa a colocar su foto en la emoción que sienten.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados. La actividad de la FOTO VOZ ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Esta es una actividad que les causa curiosidad por observar la imagen que presentara cada uno de sus compañeros, muestran interés al escuchar la experiencia de los educandos, el niño exponente se siente importante al saber está siendo escuchado por sus compañeros. ¿Usted qué experiencias obtuvo? El propósito de la actividad es que los niños sean capaces de expresar sus emociones a través de la imagen de la fotografías. Y al observar que la mayoría del grupo logra realizarlo se siente una satisfacción como educadora.	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? En el nivel preescolar es de suma importancia tomar en cuenta las emociones de los niños, ya que son muy pequeños y comienzan a identificar y regular las distintas emociones que les genera de diversidad de situaciones.
El dado de las emociones Foto voz La silueta de las emociones El monstruo de las emociones Autorretrato Expresado mis emociones a través de la pintura.	Cada uno de estas actividades las aplicare en el aula con mis alumnos, observado quienes de los niños son capaces de expresar sus emociones, a los alumnos que presenten mayor dificultad, apoyarlos brindándoles seguridad y confianza. Obteniendo el apoyo de los padres de familia.

--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	