

Citlalli Flores Tirado

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

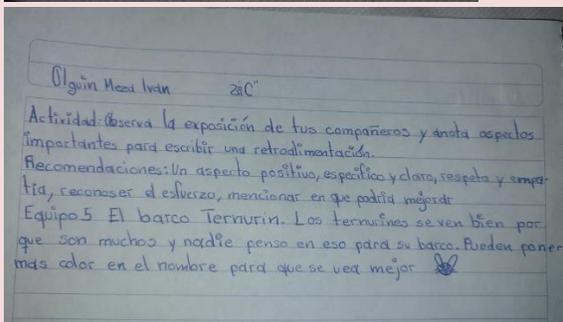
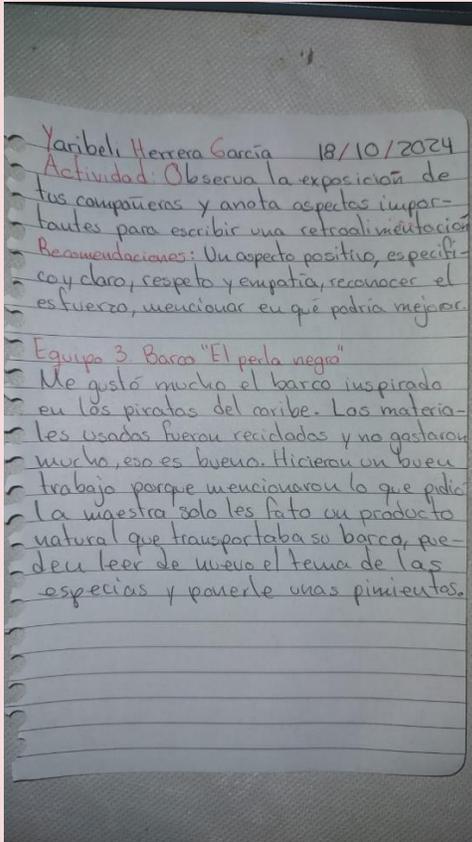
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.



Los alumnos participaron en la actividad de coevaluación y con ello aprendieron a observar el trabajo de sus compañeros desde otra perspectiva y reafirmando sus propios conocimientos.

Durante la clase se expusieron barcos mercantes del silo XV, a escala, construidos por los alumnos organizados en equipos. Durante la exposición fueron atentos ya que estaban observando la maqueta y la información que se exponía, así pudieron escribir su retroalimentación, además de hacer preguntas sencillas a los expositores.

Pude notar que se promovió el respeto, la escucha activa y la retroalimentación con empatía, pues todos tuvieron la oportunidad de estar exponiendo y retroalimentando.

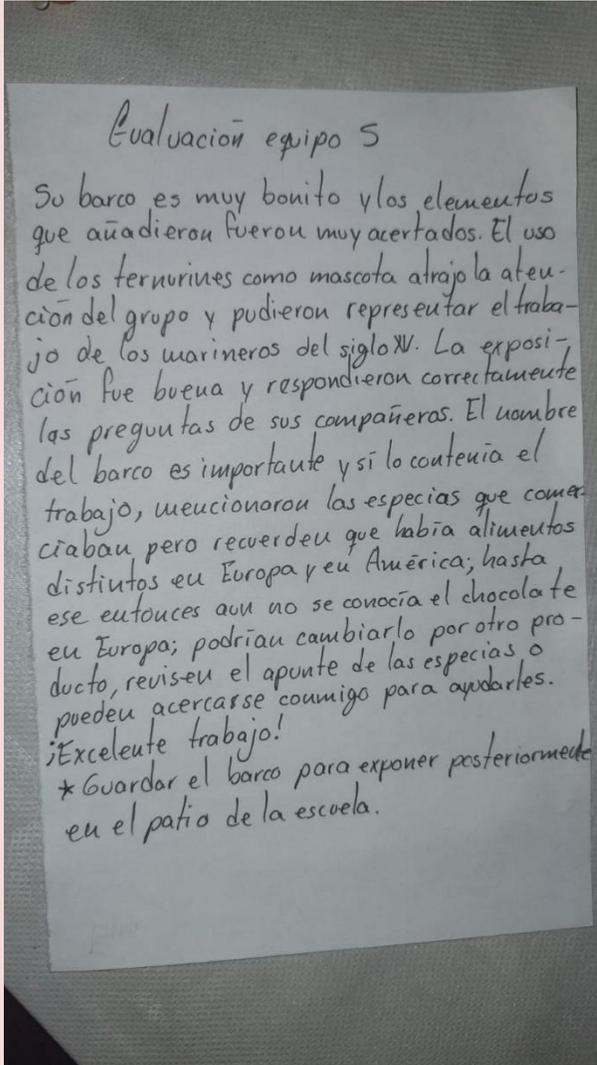
Los comentarios dados a los equipos fueron entregados por escrito y se esperan las adecuaciones a los barcos para la siguiente clase.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



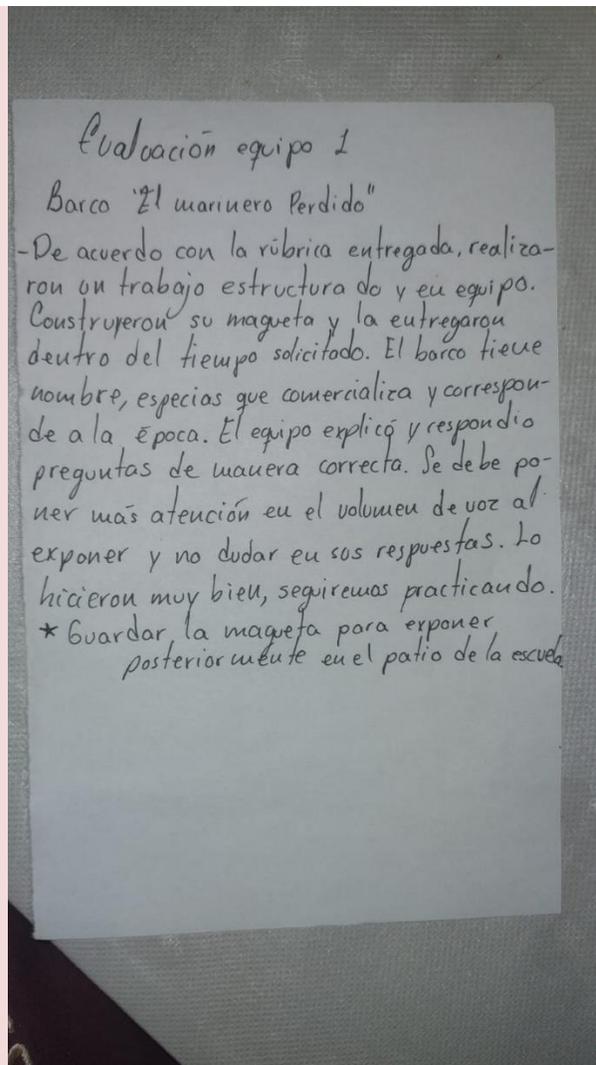
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Mi experiencia al realizar la realimentación formativa fue positiva. El sentarme a escribir a mano las observaciones, talentos y áreas de oportunidad, me permitió notar el avance de cada alumno y también pude evaluar el aspecto socioemocional ante palabras positivas sobre su trabajo. Yo creía que les daba retroalimentación formativa, pero aprendí que va más allá de decirles que está bonito.

También pude notar que se complementó con los comentarios que dieron los jóvenes en la coevaluación y se animaron a realizar una exposición de todas las maquetas en el patio de la escuela. Estaré gestionando dicha muestra y haré una rubrica de evaluación para esa presentación. El tema quedó mejor afianzado



porque evalué y retroalimenté durante la realización del proyecto y al final.

Durante la evaluación noté que varios alumnos mencionaban los puntos en los que debían mejorar su barco o su exposición porque antes de leer mis comentarios ellos habían detectado los aspectos positivos de sus compañeros, así como las áreas de oportunidad, de tal forma que pudieron detectar sus propias áreas de oportunidad y recibieron la retroalimentación con una buena actitud y dispuestos a hacer ajustes.

Aprendí que debo ser más clara y concisa en los comentarios de retroalimentación. Quiero destacar primero los puntos positivos y después proponer o realizar preguntas retóricas que lleven a una reflexión por parte de los alumnos. Próximamente estaré aplicando la estrategia que nos expuso el ponente de la semana pasada, la de "Dos regalos y un deseo".

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

