

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Citlalli Flores Tirado

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación | Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)  |
|---|---|
| <p>1. Transmitir que nadie es perfecto</p>  | <p><b>Antes</b> de realizar una serie de cálculo mental se hará un ejercicio de respiración que les permita relajar el cuerpo, después de cuatro repeticiones se pedirá que piensen en lo valiosos que son y que un error no los define. La maestra mencionará que nadie es perfecto y que los errores nos ayudan a detectar las áreas de oportunidad; por lo tanto, son aciertos en el autoconocimiento, no deben castigarse por no saber algo, deben apreciar el esfuerzo que hace su cuerpo y su mente para aprender cada día más.</p> <p><b>Durante</b> la evaluación de cálculo mental se mencionará que pueden hacerlo sin presión, que respiren un poco si lo necesitan y que sean empáticos con quienes requieren unos segundos más para contestar cada punto.</p> <p><b>Después</b> se pregunta a los alumnos sobre los sentimientos que vivieron al momento de la evaluación y se pide que compartan con su familia la calificación obtenida; pero, explicando que son ejercicios para ejercitar la mente y detectar los puntos en que requieren apoyo, si es posible los padres pueden ayudar al repaso. También mencionarán que el ejercicio de cálculo mental se considera una actividad realizada y no un número a promediar.</p> |
| <p>2. Animarlos a participar en clase</p>   | <p><b>Antes</b> de empezar la clase se realiza un repaso sobre la clase anterior. Se menciona a los</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>alumnos que las participaciones son una forma de evidenciar lo aprendido y de detectar los puntos en los que quedaron dudas.</p> <p><b>Durante</b> el repaso se permite que todos participen, en especial las personas que son más tímidas y toman la iniciativa de participar en ese momento. También se les da la oportunidad a las personas que en las pruebas escritas se ponen nerviosos y cometen errores. Se alientan los aciertos y se agradece a los participantes por no tener miedo a hablar.</p> <p>Al <b>final</b> se enlaza el tema anterior con el que se presentará al momento y se usan las palabras que los alumnos utilizaron para recordar lo visto anteriormente, de tal forma que noten lo importante que fue su participación para enriquecer la clase.</p> <p>La actividad se puede llevar a cabo todos los días y los alumnos se sentirán con motivación para participar, se sentirán parte de la enseñanza y que su presencia es importante para la comunidad.</p> |
| <p>3. Facilitar una comunicación abierta</p>   | <p>Al <b>inicio</b> de la clase se ofrecerá un ambiente seguro en el que puedan expresar cómo se sienten y qué opinan sobre las evaluaciones.</p> <p><b>Durante</b> las participaciones se promoverá el dialogo sobre lo que les gusta, lo que no les gusta y lo que les gustaría de las evaluaciones cotidianas. Se mantendrá el dialogo y se tomará nota sobre lo que los alumnos proponen, de tal forma que se apliquen ideas de los alumnos para las evaluaciones.</p> <p>La estrategia permitirá que los jóvenes se expresen y se sientan escuchados sin ser regañados. Ellos son los que viven día a día como alumnos y deben ser partícipes de las decisiones que se toman para su evaluación. Tomarlos en cuenta ayudará al docente a tener una visión más objetiva de lo que los alumnos viven en el contexto escolar y familiar.</p>  |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Levé a cabo la estrategia 1. Transmitir que nadie es perfecto.</b></p>   |   |
| <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?<br/>         Cuando les comuniqué que no deben temer al resultado por los errores cometidos, se vieron más tranquilos al saber que no sería evaluado el número de su calificación, sino la actitud, la disposición y la participación en la actividad.</p> <p><b>¿Usted qué experiencias obtuvo?</b><br/>         Mi experiencia fue positiva, pues los jóvenes tuvieron un cambio en la actitud, incluso se sintió un ambiente más armonioso en el aula. En otras ocasiones, los alumnos se ponían tensos y nerviosos al ver que trabajaríamos con matemáticas, ya que van algo rezagados en esa materia. Pero al implementar la estrategia de relajarnos antes de la actividad, ellos se dieron cuenta de que no deben temer y que la tranquilidad les ayuda a resolver de mejor manera.</p> <p>Durante la aplicación de la estrategia hubo más orden en el salón y los alumnos terminaron antes la actividad. Al tener tiempo extra les pregunté si querían leer una historia de terror, asintieron y tomé un libro de la biblioteca que está en el aula. Les leí el primer capítulo y quedaron ansiosos por saber la continuación de la historia; de tal forma que en la siguiente clase leeremos el capítulo 2 y acordamos aplicar la misma estrategia hasta leer el libro completo, sin descuidar los contenidos de la materia.</p> | <p>La experiencia me enriqueció al saber lo que mis alumnos sienten y al ver que mostraron mayor tranquilidad durante la actividad. A pesar de que mi materia es Historia, he implementado el repaso de cálculo mental con números romanos, ya que se utilizan demasiado para marcar el tiempo de los siglos en la historia.</p> <p>La participación de los padres de familia quedó pendiente porque los alumnos llevaron su evaluación a casa para comentar los resultados y la próxima clase se hablará de ello.</p> <p><b>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</b></p> <p>Los estudiantes se sienten parte del proceso cuando se les toma en cuenta en el sentido emocional. El simple hecho de preguntar cómo se sienten o animarlos a dar propuestas de trabajo, los ayuda a sentir confianza para expresarse y saber que están en un entorno seguro para hablar y participar. Cuando se sienten tranquilos hacen de el aprendizaje algo significativo y lo recuerdan con mayor facilidad.</p> |

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.   | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10   | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |