

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: MYRIAM ALEJANDRINA FLORES LÓPEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>“ME VEO Y ME ACEPTO” “LA BOTELLA DE LA CALMA” “MINDFUNLESS O ATENCIÓN PLENA” “PALABRAS DE AFIRMACIÓN”</p>	<p>“ME VEO Y ME ACEPTO” La educadora les platicará el cuento: “Victoria es así” al terminar el cuento, se les irá pasando un espejo y cada uno de los niños se irá observando, color de ojos, su boca, su nariz, color de cabello, manos, etc. La educadora les hablará acerca de la importancia de conocerse y aceptarse, de que todos somos únicos y por eso debemos respetarnos. Al final se dibujarán con crayolas de manera libre y escuchando música.</p> <p>“LA BOTELLA DE LA CALMA” Proyectar el video cuento “tengo un volcán” al finalizar el cuento cuestionar ¿de qué sentimiento o emoción creen que se trató el cuento? ¿alguna vez han sentido ese sentimiento y emoción? Invitar a que de manera al azar cuenten alguna anécdota o situación en donde lo hayan experimentado. Proponer que ahora todos tengan la oportunidad de expresar y demostrar su enojo como cada uno cree que se ve físicamente o como creen que actúan, así como lo expresaba Alba. Platicar brevemente como Alba manifestaba su enojo. Presentar el bote del enojo explicar que ese bote da la oportunidad de expresar el enojo libremente.</p>

Solicitar a 5 niños que pasen al frente y deben recordar algo que los haya hecho enojar mucho y cuando se escuche la campana todos podrán expresar libremente como demuestran su enojo. Al terminar el tiempo se pide que todos paren y se practica respirar como en el cuento, al terminar el tiempo de respiración por turnos al azar y de uno en uno se les pide que platiquen que fue lo que recordaron que les hizo enojar y como lo expresan.

Presentar el bote de la calma, recordar sobre como el hada de los volcanes le enseñó a Alba a controlar su enojo, realizar nuevamente la práctica de respirar, solicitar que todos se sienten formando un círculo y en medio se coloca el bote de la calma y mientras lo observan también estarán respirando.

Cada uno de los niños tendrá su botella de la calma y respirará.

“MINDFUNLESS O ATENCIÓN PLENA”

Estos ejercicios se realizan durante todo el ciclo escolar, se hace una reunión con padres de familia pues el trabajo también se hace en casa. Se les empiezan a adentrar diferentes actividades de respiración consciente usando la creatividad para que el alumno no se aburra hasta llegar a la meditación.

Utilizamos diferentes instrumentos como el cuenco, campana.

“PALABRAS DE AFIRMACIÓN”

Todos los días esperar a los niños con una canción positiva.

Se realizará un círculo y la educadora mostrará unas palabras de afirmación y les expresará que esas palabras son especiales y mágicas, se utilizarán durante el ciclo escolar en diferentes momentos de la jornada escolar, se colocará la palabra principal YO SOY repetirán cada una: Soy especial, soy amoroso, soy gratitud, soy agradecido, soy bendecido, soy feliz, entre otras. Se irán pegando en la pared y después de mencionarlas escucharán la canción: “Soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente”. Al final dibujarán lo que más les haya gustado.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Todas las estrategias se han llevado a cabo con los niños desde el inicio del diagnóstico para que se vayan adentrando en el conocimiento y aceptación de las emociones. Siempre al iniciar es importante que cada uno de los niños se conozca y no se compare con nadie, pueda aceptarse y logre regular sus emociones y aceptar a los demás sin juicio.</p> <p>Las palabras de afirmación son una herramienta poderosa para fomentar la autoestima y el crecimiento emocional en los niños de preescolar.</p> <p>Es muy importante enfatizar en quitar varias palabras como “No puedo”, “Yo no sé”, “Estoy pequeño”, cambiar por requiero apoyo y aprender a pedirlo.</p> <p>Los niños se sienten más felices y tranquilos, piden apoyo y se muestran más independientes, es un trabajo diario, pero sobre todo no bajar la guardia.</p> <p>Cuando se molestan comienzan a respirar y eso lo manejan y se lo dicen a los padres.</p> <p>Como todo al principio va a ser difícil, pero se puede lograr con disciplina y mucho amor.</p> <p>Yo me siento satisfecha de los logros que van adquiriendo, de su independencia al pedir apoyo y de preocuparse por los demás.</p> <p>Siempre he sido de la idea que para que los niños adquieran diferentes conocimientos se tiene que</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones en los procesos evaluativos es crucial para su desarrollo integral. Los niños de preescolar están aprendiendo a gestionar emociones. Las emociones influyen en la motivación para aprender. Se promueve la resiliencia, mejoran la comunicación, desarrollan habilidades para enfrentar desafíos.</p>

empezar por la parte emocional y por conocer su contexto, a partir de ahí comenzar a planear y tomar los procesos de aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	