

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Primeramente, voy a explicar un poco del contexto donde laboro actualmente, me encuentro en nivel primaria en una escuela ubicada en una comunidad del municipio de Guanajuato, la institución es de organización completa actualmente es mi segundo año laborando ahí, así que al principio me costo trabajo adaptarme a como estaban los alumnos acostumbrados a trabajar ya que querían hacer lo que querían y al igual los padres de familia no estaban de acuerdo en que se les exigiera un poco a sus hijos sobre actividades extra a realizar en beneficio de lograr un mayor avance, aclaro esto solo pasaba con algunos.

Ahora continuando con lo relacionado a la evaluación, debido al cambio de los libros de texto y el nuevo enfoque que tiene la nueva escuela mexicana en la que promueve que el alumno sea el que busque su propio conocimientos a través de la imagen del maestro que solamente funge como una facilitador o guía, es importante recalcar que la evaluación en este nuevo enfoque tiene que ser formativo ya que no solo se debe realizar al final oh al inicio de un trabajo oh en el caso de los trimestres al final cuando termina uno, sino que se debe de ser diariamente con los trabajos que se hacen en el salón de clases ahí es donde los maestros nos damos cuenta que tanto aprendieron los alumnos sobre algún tema en cuestión oh bien si presentaron algunas dudas poder fomentar una retroalimentación que en verdad les ayude a mejorar.

En mi practica docente cuando comenzamos a trabajar en cuanto a los proyectos, una estrategia que yo utilizo y me ha funcionado para que los alumnos se motiven y más que nada conozcan la manera en como van a poder obtener una calificación alta es que les doy a conocer los criterios a evaluar, así como el porcentaje que tendrá cada uno de ellos, pero también en mi plan didáctico al momento que estoy redactando la secuencia de actividades, se anexa un espacio donde yo escribo de ese día que estaré evaluando, pero este no se los doy a conocer a los alumnos (aunque debería), solo que a mi en lo personal me ha funcionado no decirles ya que ellos saben que deberán de tener todas sus actividades completas.

Conforme van pasando los días cada una de las actividades se registran en un formato donde al final del proyecto se cuentan y se obtiene una calificación, otro punto importante es el instrumento de evaluación se utilizará para evaluar el producto a obtener al final.

Es importante considerar que algunos aspectos como la disponibilidad que tienen los alumnos para realizar un trabajo, una actividad etc., vale mucho en cuanto a su evaluación formativa, es importante que los maestros estemos bien atentos porque nosotros podemos realizar una observación que también nos servirá para enriquecer nuestra evaluación, la conducta, hasta las emociones que presenten los alumnos al momento de estar en clase influye en su desarrollo dentro de la clase

Al hablar de evaluación es meterse en un tema muy diverso ya que muchos de nosotros vemos desde diferentes perspectivas este tema, pero algo que si nos debe de quedar clara es como vamos a efectuar la evaluación formativa y si la manera en como la llevare a cabo me dará los resultados que yo espero, es importante también como maestros analizar que no siempre todas las estrategias que llevamos a cabo nos van a dar los resultados que queremos, en ocasiones por situaciones que no tenemos a nuestro alcance se ven afectadas.

La evaluación forma parte fundamental de un diseño curricular y va de la mano con la didáctica y las estrategias, tiene un papel y una importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La evaluación nos permite una reorganización en cuanto a las estrategias docentes para introducir los cambios necesarios y para mejorar la calidad del proceso educativo.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					