

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Yaret Karina Flores Raya**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de aptitudes y logros. 2. Establecimiento de objetivos desafiantes. 3. Reinvertir el concepto de error 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es muy importante que los alumnos, tengan la capacidad de reconocer sus virtudes, ya que siempre nos resulta mas complicado determinar en que somos buenos y sobre todos es importante darle el reconocimiento por ello, esto se realiza cada vez cuando ellos sobresalen o demuestran que lograron realizar algo que le resultaba difícil de lograr, al entregar una actividad llámese actividad de clase, proyecto e incluso una participación. 2. Actividades que incentiva el autoconocimiento y el autocuidado. 3. Desarrollando habilidades en los alumnos para el reconocimiento sus áreas de oportunidad para convertirse en una plataforma de mejora.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Se trabajaron dos de las estrategias mencionadas anteriormente;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de aptitudes y logros. 2. Establecimiento de objetivos desafiantes. <p>1.- Sin duda alguna, al darles un reconocimiento positivo tras realizar una actividad en la que resultaron bastante buenos e incluso no lo sabían, les genera mucha emoción y se sienten motivados para querer seguir aprendiendo, ejemplo; de ello fue realizar una actividad de química haciéndolo transversalidad con matemáticas para el cálculo de fracciones mixtas, donde el alumno al obtener el numerador nuevo, obtenía el nombre del material de laboratorio de cada imagen correspondiente, se observó en varios alumnos que esto les resulto muy desafiante e interesante la parte de las matemáticas y reflexionar sobre el tema de instrumentos de laboratorio, muy a pesar de ser una actividad muy sencilla se obtuvieron resultados, a continuación se muestra una imagen de la actividad realizada por los alumnos .</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mucha, ya que son precursor muy importante para que el alumno realice o no las actividades, es más son tan importantes, ya que determinan la asistencia de los alumnos a la escuela, un alumno que no está motivado por ende no tendrá ganas ni actitud de aprender y por lo tanto no le vera una razón contundente de asistir a la escuela, en cambio si nosotros como docentes somos agentes de cambio y los motivamos constantemente y no solo con palabras de aliento o reconociendo sus logros, sino desarrollando clase más lúdicas y CREATIVAS, ellos se sentirán motivados a asistir a la escuela para aprender.

2.- Descubrí que, a la mayoría de mis alumnos, les gustan los retos matemáticos, porque incluso con el grupo más complicado, la actividad tuvo resultados muy favorable, en lo personal me genero una gran satisfacción la realización de esta actividad, ya que retaba a los alumnos a obtener los resultados correctos sin la necesidad de una calculadora y buscar las posibles vialidades para la resolución de los problemas.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	