

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**FLORES OLMOS ANA VIRGINIA**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Dentro de la práctica docente, es necesario reflexionar continuamente la autonomía profesional docente para llevar a cabo procesos evaluativos, tal es el caso en que, reflexiono aquellos aspectos que es necesario tomar en cuenta para evaluar a los estudiantes; a partir del plan y programas 2022, se menciona el llevar a cabo una evaluación formativa de manera consciente y útil para el quehacer docente, en éste texto he de expresar cuáles son los aspectos que he de llevar a cabo y mis áreas de oportunidad en las que es importante la acción.

Se ha mencionado durante años el hecho de medir el cumplimiento de criterios que evalúan un examen final de los conocimientos que obtuvieron los alumnos mediante una serie de esfuerzos complejos para lograr una habilidad o un pensamiento, sin embargo, es precisamente éste el punto, un número que cuantifica esfuerzos, cuando en realidad no describe el desarrollo de competencias o habilidades como he mencionado anteriormente.

Por ello es por lo que, en mi práctica áulica como docente, fomento el uso de las rúbricas con criterios descriptivos de un proceso de formación en donde se involucran niveles de pensamiento o de abstracción de un conocimiento, varios elementos en donde la cognición entra en un proceso representativo a través de lo que se buscaba que los estudiantes realizaran en sus actividades. Es decir, integrar la realidad que los estudiantes tuvieron que atravesar para identificar áreas de mejora, de oportunidad y los campos en desarrollo o logros que reflejaron durante su trabajo.

Todo ello, debido a que las condiciones contextuales del aprendizaje son complejas y no sólo determinadas por un número, especialmente en el campo de Lenguajes,

éste instrumento de evaluación de rúbricas, me ha sido totalmente pertinente para percatarme de las situaciones que los estudiantes no han logrado alcanzar o las áreas de mejora en las que hay que enfocarse, permitiéndome ver que no sólo calificándoles con un número reprobatorio alcanzarán los niveles esperados del aprendizaje.

En este sentido, he de mencionar que la evaluación formativa me ha permitido tener una relación docente – alumno, más estrecha con los estudiantes al darme cuenta de cuáles son los escalones (en una forma metafórica) en los que requieren un apoyo más puntual y específico; la acción de analizar sus trabajos más allá de sólo escribir una “palomita o un tache”, es aquello que me evidencia una decisión sobre una estrategia distinta para aplicarla en los momentos de explicación o de clase.

He de mencionar que no es dejar atrás el momento de calificar los aprendizajes, sino que, el trasfondo de ésta actividad evaluativa es permitirnos al personal docente el saber que una calificación no va a definir todo el trabajo realizado o la comprensión que se empeñó al entregar un trabajo, sino que, nos ayuda más que en otro aspecto, para la acreditación en la boleta o registro, expresado como una escala numérica que previamente ha descrito en qué nivel se encuentra el estudiante de sus logros alcanzados.

Las fortalezas de mi acción pedagógica es adaptar continuamente actividades que permitan a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico y autoeficacia, al mismo tiempo que proporcionan al docente información detallada para ajustar las estrategias pedagógicas, sin embargo, en este ámbito mi área de mejora radica en que, en diversas situaciones el trabajo por escrito que se les solicita a los alumnos, provoca una saturación del uso del tiempo laboral y fuera de él.

Por lo que, es menester trabajar en mi uso del tiempo en clase para fomentarles continuamente en la evaluación formativa cuáles son los aspectos que se llevarán a cabo para que ellos puedan realizar un trabajo apegado a ello, ya que son las habilidades que se pretenden alcanzar.

Por lo anterior, he de mencionar que, el mediar las estrategias para promover un pensamiento crítico, reflexivo en los trabajos de clase y vida cotidiana ha de permitirme realizar una evaluación formativa más eficaz, por lo que todo ello se relaciona y mi trabajo como docente es enfocado en apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y por supuesto, encontrar información detallada para ajustar estrategias pedagógicas y cognitivas para el aprendizaje.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					