

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **ANA VIRGINIA FLORES OLMOS.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dignidad y Valor del Individuo 2. Metas Personales en el contenido integrado de los proyectos parciales de aula. 3. Reconocimiento del proceso y fomento de la motivación. 4. Journals Emocionales 5. Evaluación Basada en Proyectos 6. Círculos de la Paz. 7. Feedback Constructivo 8. Reconocer el estado anímico del docente en la evaluación. 	<p>Es menester que remarque y/o subraye en éste punto que es pertinente su aplicación en cuanto a un andamiaje del aprendizaje, donde se vaya desde una perspectiva personal a lo global y viceversa, aplicándose en un ciclo de acción-reflexión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar en una serie de situaciones de la vida cotidiana el hecho de que se reconozca que cada persona tiene un valor intrínseco y merece respeto y consideración. 2. Ayudar a los estudiantes a establecer metas que incluyan tanto objetivos académicos como emocionales, fomentando su desarrollo integral. 3. Al centrarse en el progreso y no solo en los resultados finales, los estudiantes pueden sentirse más motivados y menos estresados. 4. Fomentar el uso de diarios donde los estudiantes puedan registrar sus emociones y experiencias relacionadas con el aprendizaje. Esto promueve la autoconciencia. 5. Diseñar proyectos que incluyan elementos emocionales, como el trabajo en equipo, la gestión de conflictos o la expresión creativa, donde se evalúen tanto el proceso como el producto final.

	<p>6. Crear momentos en los que los estudiantes puedan compartir sus emociones y experiencias, promoviendo la empatía y la comprensión entre ellos, ya que, las acciones disruptivas evitan la violencia en el aula y con ello, se crea un clima de aprendizaje saludable, lo cual es menester para que se sientan bien en el aula.</p> <p>7. Proporcionar retroalimentación que no solo se enfoque en lo académico, sino también en el esfuerzo, la perseverancia y el crecimiento personal. Esto ayuda a construir la autoestima.</p> <p>8. Si como docente se está en un estado anímico un poco positivo, se debe de ser objetivo con la evaluación. Deber ser capaces de estar de manera objetiva, clara y asertiva con la evaluación, el desarrollo de la inteligencia emocional y asumir la responsabilidad de las emociones. Hay que reconocer que se está con capacidad de estar presente de manera pedagógica en el proceso de evaluación.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que seleccioné para abordar en el aula, fue la que he designado el número 7 “Feedback Constructivo”.</p> <p>En la semana hemos concluido el proyecto denominado “la física y el álgebra se unen”, donde, teniendo que aplicar medidas de tendencia central, uno de ellos se percató que a pesar de haber realizado sus trabajos formativos, haber puesto atención, conocía el proceso, más el resultado final de un ejercicio no dio el correcto; es menester destacar que, se le</p>	<p>La importancia radica que, en la memoria residen las emociones que son significativas en el proceso de aprendizaje, esto supone que los alumnos se mantengan aprendiendo y permanezcan confiados en que ellos pueden continuar los retos. Que inclusive, se puede a través de errores y fracasos, para que no caigan en un desaliento ni desánimo en su proceso. La propuesta de dejar el error como un atentado al proceso de aprendizaje y verlo como un proceso elemental en el conocimiento. Habrá que apoyarle en la aplicación del conocimiento en caso de que caiga en un error el estudiante y hacerle</p>

hizo conciencia de que las habilidades se pueden desarrollar, el que el estudiante RECONOZCA con el apoyo de su maestra, que se puede aprender del error y reflexionar que no determina todo lo que has aprendido si un número en una multiplicación no salió como se esperaba, ya que, sin ese error, no se habría percatado de que se “saltó un paso”, lo cual lo hizo volver a realizar su ejercicio y ahora con el aprendizaje que obtuvo gracias al error, porque puede ser una paso elemental del aprendizaje en diversas situaciones.

Es importante mencionar que, se tuvo delicadeza, tacto y empatía con el alumno; permitiendo ser una estrategia que dirige la evaluación formativa de la mano con la salud emocional del estudiante y sin estar meramente desmotivado pues, le resalté sus habilidades que aplicó en todo el proceso del tema, del aprendizaje, no sólo es enfocarse en el resultado, sino el sendero por el que se caminó para llegar a un lugar, el logro del conocimiento.

saber de una forma en la que retome nuevamente el conocimiento y así, eviten tener vergüenza de participar, de equivocarse, de tener duda.

Esto nos lleva a que el alumnado se sienta cómodo tanto en un clima de aprendizaje como con aquello que está recibiendo y la pertinencia con la que se aplicará y permanecerá en su vida de manera integral.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	