

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa. **NARRATIVA**

La evaluación formativa es la suma de un proceso de suma de un camino evolutivo del alumno donde se toma muchos aspectos relevantes a un avance. La evaluación no es lineal, una de las razones por la cual es porque no encontramos a un niño dos veces.

Ahora la evaluación tiene una marca más profunda, un enfoque más humanitario considerado, donde el docente es más consiente, empático con las realidades de los alumnos, de los contextos, se puede decir que más amplio el panorama de tanto de evaluar y de un contexto.

Que busquemos en una evaluación formativa, es promover un aprendizaje significativo, motivador, enriquecedor, como podemos ver este resultado, con las observaciones que nos permite visualizar y generar mejores aplicaciones en sus áreas de oportunidad, y fortalecer sus habilidades, desarrollar en ellos una seguridad, confianza y un acompañamiento de conocimiento y manejo de sus emociones.

La evaluación es un apoyo constante compartido con la autoevaluación y coevaluación, la evaluación es y será una de las herramientas de acompañamiento de los docentes para poder reconocer, mejorar, modificar, aplicar e implementar una retroalimentación tanto para el alumno como para el docente.

Un punto importante de la evaluación formativa dentro de mi perspectiva es la enseñanza que nos brinda a nuestra labor frente a grupo de acuerdo a las necesidades y objetivos que queremos lograr. Nos enfrentamos a una realidad más compleja, mas envasada, mas acercada a diferentes etapas y también mencionar a una sociedad donde se ven cambios drásticos en sus entornos.

Algunas de las herramientas que utilizo en la evaluación formativa son las siguientes:

***Autoevaluación y coevaluación:** Incorporar momentos de autoevaluación y coevaluación en el aula ha sido fundamental para que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia sobre su propio aprendizaje. reflexión o análisis de sus propios trabajos, los alumnos pueden identificar fortalezas y áreas de mejora.

La coevaluación, donde los compañeros revisan los trabajos de otros, fomenta la colaboración y el pensamiento crítico. Además, permite que los estudiantes se enfrenten a diversas perspectivas y reciban retroalimentación constructiva que no proviene solo del docente.

Observación y notas de campo: Mantener un registro de observaciones diarias sobre el comportamiento, participación y desempeño de los estudiantes ha sido clave para aplicar la evaluación formativa. La nota nos permite reflejar tendencias en el aprendizaje de los estudiantes que no observa en pruebas o tareas.

Rúbricas detalladas: La creación y uso de rúbricas ha sido una estrategia fundamental. En cada proyecto o tarea, diseño una rúbrica que incluya criterios claros y específicos sobre lo que se espera. Esto no solo me permite evaluar de manera objetiva, sino también ofrecer una retroalimentación detallada a los estudiantes, quienes conocen desde el principio los aspectos a los que deben prestar atención.

Portafolios de evidencias: El portafolio ha sido una herramienta valiosa, ya que permite que los estudiantes reúnan una variedad de trabajos a lo largo del tiempo, mostrando su progreso y evolución.