

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: MARIANA FLORES MEDINA

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> *Mi autoevaluación. *Reconocimiento de sus habilidades y aptitudes. *valorar los logros *diversificar la evaluación. *colaboración familiar. 	<p>Mi autoevaluación: dar a conocer a los alumnos sus logros sin error cometido para desarrollar en ellos la confianza.</p> <p>Al inicio de cada trabajo mencionar los criterios que se valoraran para que ellos conozcan su trabajo.</p> <p>Crear un ambiente de seguridad para implementar las preguntas de dudas.</p> <p>*llevar a cabo una retrospectiva de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Reconocimiento de sus habilidades: Fomentar y establecer en cada momento una buena comunicación con los alumnos, Resaltar sus habilidades para reforzar su confianza y seguridad.</p> <p>Desarrollar en los alumnos una fuente de motivación para que al realizar un trabajo los alumnos puedan visualizar una meta, un objetivo claro.</p> <p>Valorara los logros: En cada sesión mencionar frases positivas de los alumnos para el reconocimiento de cada uno.</p>

	<p>Socializar, pero sin quitar la importancia el valor de una calificación o el avance de su proceso.</p> <p>Tener una mezcla de reconocimiento personal y escolar dentro del aula.</p> <p>Observar y fortalecer sus actitudes sobresalientes.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Mi autoevaluación</p> <p>Al momento de mencionar evaluación los alumnos indican sentimientos de estrés, preocupación y miedo.</p> <p>Para ello la autoevaluación en momentos marcadas con antecesor de información los alumnos logran identificar los criterios que se observarán y los cuales les llega a faltar o no habrán hechos en las diferentes actividades.</p> <p>Los mismos alumnos van haciendo comentarios sobre que están bien o que criterio no realizaron se nota un poco más de seguridad, emoción, satisfacción al realizar todo lo sugerido.</p> <p>Con ello puedo mencionar que llevando a cabo una mención temprana de los criterios de una evaluación los niños lo van tenido presente para el momento de su entrega.</p> <p>En ello va de trasfondo el apoyo, de los padres, el docente la responsabilidad de los alumnos</p>	<p>Los alumnos son personas con emociones a flote que por un momento dejamos a un lado eso y nos enfocamos en que aprendan de una u otra manera, pero el contemplar sus emociones identificarlas, y fomentarlas llevamos al alumno a un proceso más humanitario y con un avance más educativo. Su desarrollo crece más si estamos aplicando y reconociendo sus emociones.</p> <p>Así mismo el conocer las emociones que emanan en cada uno de los niños es necesario incluir a los padres en todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, involucrar en las diferentes tareas que los alumnos llevan apoyar a los padres de familia en la solución de ella, tener una amplia gama de estrategias que ayuden al alumno alcanzar el objetivo.</p> <p>Tener presente la inclusión en cada una de las actividades así mismo el ritmo de aprendizaje,</p>

involucrando los recursos, el tiempo, la prioridad del trabajo