

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Docente:	Ubaldo Flores Martínez
Escuela y nivel:	Secundaria Miguel Hidalgo y costilla
Lugar y fecha:	Silao, Guanajuato a 28 de octubre de 2024

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Durante este trimestre los alumnos de segundo grado llevaron como proyecto integrador diferentes actividades relacionadas con el tema de “**El Dengue**”. En uno de los grupos se formaron dos equipos, cada equipo realizaría diferentes actividades; equipo 1: elaboración de trípticos informativos y equipo 2: elaboración de pancartas informativas.

Posteriormente se realizó la coevaluación en el aula, toda vez que se llevó a cabo dicha evaluación, se generaron diversas experiencias y aprendizajes por parte del alumnado:

Al involucrarse en un proceso de coevaluación estructurado, los estudiantes no solo reflexionaron sobre el trabajo de sus compañeros, sino que también adquirieron habilidades críticas para evaluar y recibir evaluaciones de manera constructiva. Este ejercicio de coevaluación les permitió:

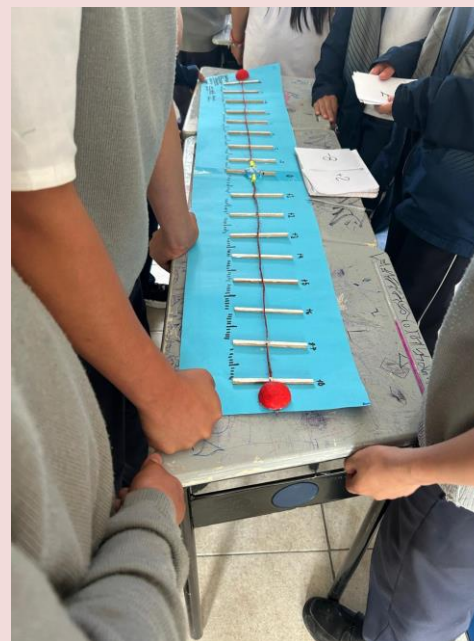
- Reconocer la importancia del respeto y la empatía en la retroalimentación, al tener que enmarcar sus comentarios de manera respetuosa y específica, lo que refuerza la construcción de un ambiente de confianza y colaboración.
- Identificar fortalezas y logros en el trabajo de otros, lo cual ayuda a desarrollar la habilidad de observación crítica y apreciación, valorando el esfuerzo que requiere cualquier proceso de investigación.
- Mejorar su capacidad para comunicar de manera asertiva una observación crítica, haciendo énfasis en el lenguaje claro y la empatía, lo que es esencial en cualquier proceso de comunicación y trabajo en equipo.

Usando la escalera de la metacognición, podemos enlistar los aprendizajes y procesos de reflexión de los estudiantes en los siguientes niveles:

- **Observación:** Los estudiantes observaron el trabajo de sus compañeros desde una perspectiva crítica pero constructiva. Esto les permitió desarrollar una visión más objetiva y analítica sobre los elementos que contribuyen a la claridad, la profundidad y el impacto de un proyecto de investigación.
- **Interpretación:** Interpretaron el propósito de los comentarios específicos y el tono empático que se les pidió emplear. Comprendieron que la retroalimentación no es una simple evaluación, sino una herramienta para fomentar el crecimiento y la mejora.
- **Análisis y Autorrevisión:** Al recibir y dar retroalimentación, los estudiantes reflexionaron sobre sus propios trabajos y cómo podrían mejorar en el futuro. Ver áreas de mejora en otros les ayuda a identificar posibles mejoras en sus propios proyectos, promoviendo un proceso de autoevaluación continua.
- **Generalización:** Este ejercicio les permitió llevar las lecciones de la retroalimentación formativa a otros contextos, ya que la habilidad para evaluar, reconocer logros y brindar recomendaciones es aplicable en muchos aspectos de la vida y en futuras actividades académicas.

Conclusión:

Este ejercicio de coevaluación fomentó el desarrollo de habilidades sociales y académicas críticas en los estudiantes. A través de la realimentación formativa, no solo aprendieron a construir juicios críticos sobre el trabajo de otros, sino también a aplicar un proceso de autorreflexión, lo que refuerza el aprendizaje a largo plazo. La práctica de la retroalimentación en un marco de respeto como el que se llevó a cabo, es esencial para construir un entorno de aprendizaje colaborativo y para ayudar a los estudiantes a internalizar prácticas de autoevaluación y mejora constante.

Fotografías:

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Rebeca Anijovich destaca la realimentación formativa como una herramienta crucial para orientar el aprendizaje y fomentar la reflexión. Al realizar una heteroevaluación de las exposiciones de los alumnos sobre el tema del dengue, surgieron varias experiencias y aprendizajes significativos:

A. Fortalecimiento de la Observación y la Escucha Activa:

Evaluar las exposiciones me llevó a afinar mi capacidad de observación, no solo en el contenido sino también en la claridad de la comunicación, la integración del equipo y la organización del trabajo. Anijovich sugiere que la observación activa es esencial para ofrecer retroalimentación relevante y detallada, y en esta actividad, pude apreciar cómo estas habilidades mejoran mi rol como facilitador y guía.

B. Personalización de la Realimentación:

La diversidad de los productos presentados requería que la retroalimentación se adaptara a cada equipo, algo que Anijovich promueve como técnica clave. Pude aplicar diferentes enfoques de realimentación según las fortalezas y áreas de mejora específicas de cada equipo. Esto me ayudó a enfocar mis comentarios en cómo cada equipo podía mejorar, ya sea en la organización de su exposición, la claridad del mensaje o el uso de recursos visuales.

C. Fomento de un Aprendizaje Basado en el Proceso:

Anijovich destaca que la retroalimentación formativa no solo evalúa el producto final, sino que también se centra en el proceso. Al evaluar sus exposiciones, comprendí que mis estudiantes están en constante desarrollo, y los comentarios detallados sobre cómo habían llegado a sus conclusiones y trabajado en equipo les ayudaron a entender la importancia del proceso, no solo del resultado.

Una constante fue la necesidad de mejorar la claridad en la exposición. Los estudiantes a menudo presentaban información detallada, pero en ocasiones carecían de estructura, lo que dificultaba la comprensión. Esto resaltó la importancia de enseñarles no solo a investigar sino también a organizar y comunicar sus ideas de manera clara y lógica.

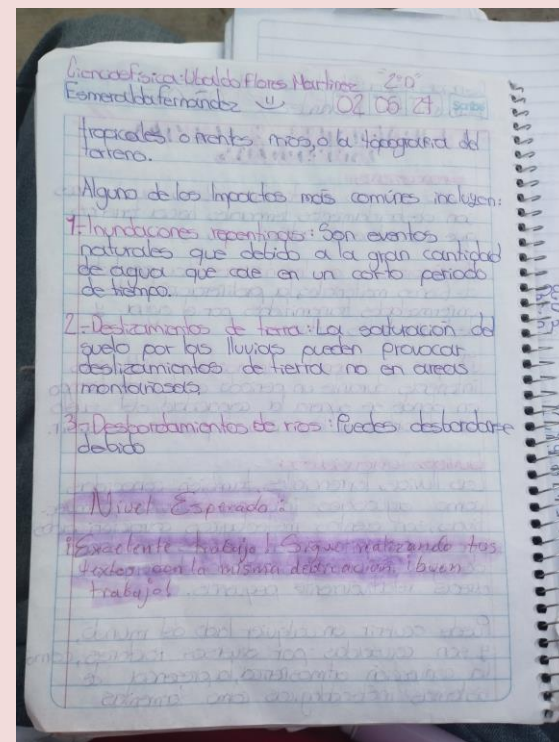
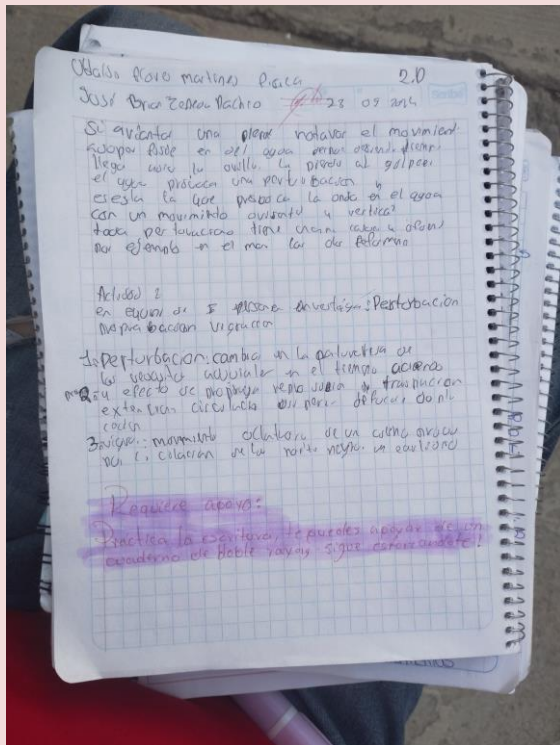
D. Reconocimiento de Logros y Esfuerzos:

Siguiendo las técnicas de Anijovich, busqué comenzar cada realimentación con un reconocimiento de logros y esfuerzos específicos de cada equipo. Esta práctica no solo les motivó, sino que también estableció una atmósfera de confianza y respeto, facilitando que los estudiantes recibieran comentarios constructivos sin sentirse juzgados negativamente.

Conclusión:

Implementar la realimentación formativa siguiendo las sugerencias de Rebeca Anijovich me permitió comprender a profundidad el proceso de aprendizaje de mis alumnos, más allá del producto final. Aprendí que una retroalimentación adaptada, enfocada en el proceso y en los logros específicos, es esencial para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y orientado al crecimiento. A través de la heteroevaluación, no solo pude valorar las competencias individuales de cada estudiante, sino también guiar su desarrollo futuro, especialmente en habilidades de organización y claridad de comunicación, que son fundamentales para cualquier aprendizaje efectivo.

Fotografías:



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.