

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Ubaldo Flores Martínez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Aplicar la “Autoevaluación Emocional”.	Al final de una actividad o proyecto, se les pide a los estudiantes que evalúen no solo su desempeño académico, sino también su estado emocional. Se les apoya con preguntas guía como: “¿Cómo me sentí durante esta actividad?” o “¿Qué emociones influyeron en mi forma de trabajar?” de esta manera se les ayuda a desarrollar el autoconocimiento.
Brindar comentarios que refuercen sus habilidades emocionales.	Al hacer comentarios de retroalimentación, se destacan no solo los logros académicos, sino también las actitudes emocionales positivas. Por ejemplo: "Vi que no te frustraste cuando el experimento no funcionó, lo volviste a intentar y te salió bien, eso demuestra que estás desarrollando resiliencia, lo cual es muy importante para tu aprendizaje."
Desarrollo de empatía por medio de “Dinámicas de roles”.	Estas actividades les ayudan a los estudiantes para que se pongan en el lugar de otros. Por ejemplo, en proyectos grupales, cambia los roles asignados para que experimenten diferentes perspectivas y entiendan mejor cómo se sienten los demás.
Evaluación basada en el esfuerzo.	El docente reconoce y valora el esfuerzo, la perseverancia y la mejora personal en lugar de centrarse solo en los resultados finales. La retroalimentación puede incluir comentarios sobre lo que se observó durante el proceso y cómo el estudiante manejó los desafíos emocionales.

Fomentar la tolerancia al error.	Crea una cultura en la que los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje, no solo académicamente sino también emocionalmente. Por ejemplo, si un estudiante reacciona con frustración ante un error, usa la situación como una oportunidad para discutir cómo manejar mejor esas emociones en el futuro.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Las estrategias seleccionadas para aplicar en los grupos que tengo fueron las siguientes: a) “Autoevaluación Emocional”. b) “Dinámicas de cambio de roles” Luego de aplicar estas estrategias enfocadas en el desarrollo de la inteligencia emocional, observaron cambios significativos en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes: • les permitió identificar sus emociones. Regularlas requiere de práctica. • Se crea un ambiente con mayor empatía en el aula, ayudando a las relaciones interpersonales. • La retroalimentación del docente impacta de	Incorporar estas estrategias en el salón de clases es de mucha importancia, pues les permite a los estudiantes ser más conscientes de sus emociones; identificarlas para regularlas mejor y establecer relaciones más sanas con sus compañeros. Fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes a través de la evaluación formativa es clave para su desarrollo integral. El desarrollo emocional requiere de habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la motivación, autovaloración y auto concepto. El proceso requiere de un periodo considerable para abordar cada una de estas características, la ventaja, al menos en el nivel secundaria es que se cuenta con el apoyo del docente a cargo de la materia “Tutoría y educación socioemocional” en los 3 grados. Esto permite un acompañamiento de los alumnos durante su tránsito por el nivel secundaria. Esta actividad me permitió tener una percepción más profunda de cómo las emociones afectan el proceso de aprendizaje. Al estar más atento a las dinámicas emocionales, pude detectar situaciones de conflicto o frustración en algunos de los estudiantes. Esta sensibilidad emocional creo que dará pie a una mejor relación entre el docente y los estudiantes, pues se sintieron más comprendidos, motivados y emocionalmente seguros, lo que se tradujo en una mayor disposición para aprender y colaborar con sus compañeros.

manera positiva en la confianza de los estudiantes y los motiva a participar activamente.	
--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	