

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Colorea a los niños y a las niñas que muestran felicidad. En el recuadro dibuja algo que te hace feliz, pide a quien te acompaña que registre tu respuesta.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

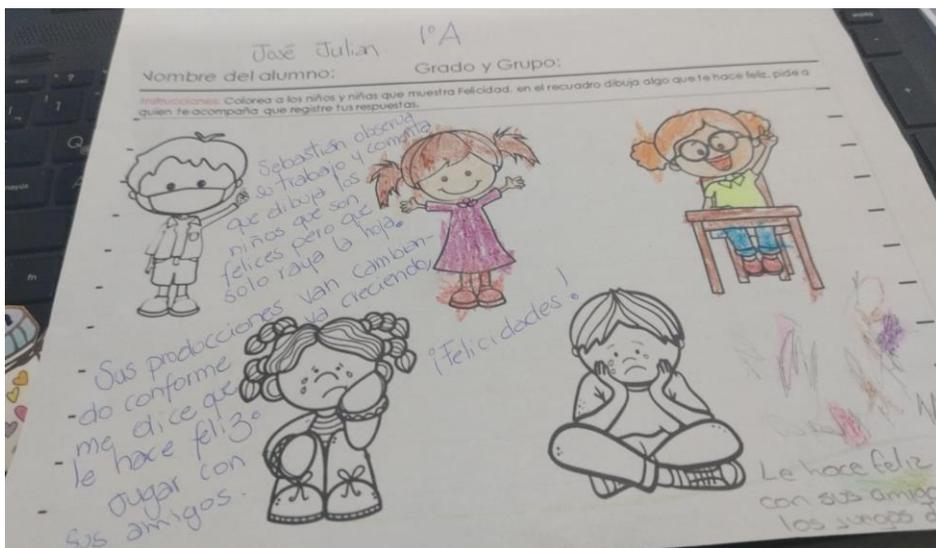
- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

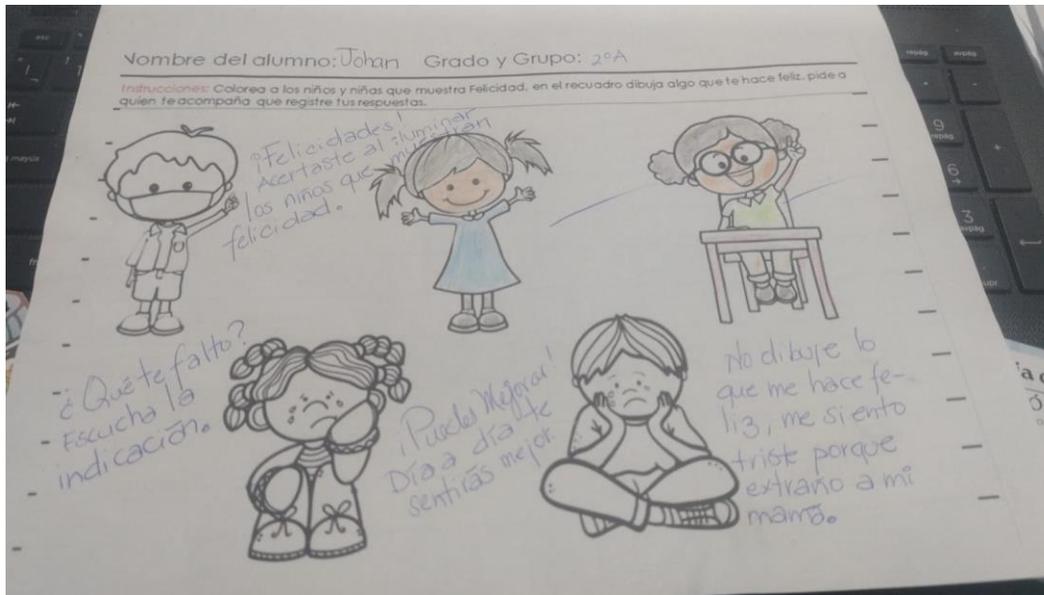
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Al realizar esta actividad hicieron la coevaluación entre ellos mismos y entre compañeros. Al principio fue un poco difícil pues aún están pequeños, pero lo hicimos, poco a poco se va a ir formando un hábito y sus retroalimentaciones entre ellos mismos y sus

compañeros será mejor. Vamos iniciando, pero aún así pudieron expresar, yo iba anotando lo que me decían.





Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Iniciar la sesión comentando a los alumnos sobre las actividades realizadas durante la sesión anterior, solicitar que comenten alguna situación que hayan experimentado ayer y que les haya hecho sentir miedo. Escuchar con mucha atención y comentar que hoy se conocerá otro sentimiento y emoción.

Entregar a cada niño un globo. Se pondrá música y cuando comience todos deben comenzar a moverse por el salón dando pequeños golpecitos al globo para que no se caiga, pero deben moverse al ritmo de la música y sus movimientos deben ser lentos, sin correr y controlando la respiración.

Proyectar el cuento "qué asco de sándwich" al finalizar el cuento cuestionar ¿Qué sentimiento o emoción tiene experimentar todos los personajes del cuento? ¿a todos les desagradaba lo mismo? ¿Por qué nadie quería comer el sándwich? ¿Cómo se veía la cara de los personajes? Proponer que cada uno comparta que cosas le generan ese sentimiento y emoción de desagrado.

Explicar que la actividad que se va a realizar consiste en que la maestra mencionara una situación y si la situación les desagrada levantan la mano y comentan el porqué. Solicitar que comenten como se sienten cuando algo les desagrada, alguna anécdota personal sobre ese sentimiento. (ejemplo de comentarios: Están comiendo y vez una cucaracha, etc.) cuando el alumno en turno termine su participación.

Proponer que todos participen en realizar un dibujo de lo que más les llamo la atención del cuento y lo que les produce dicha emoción.

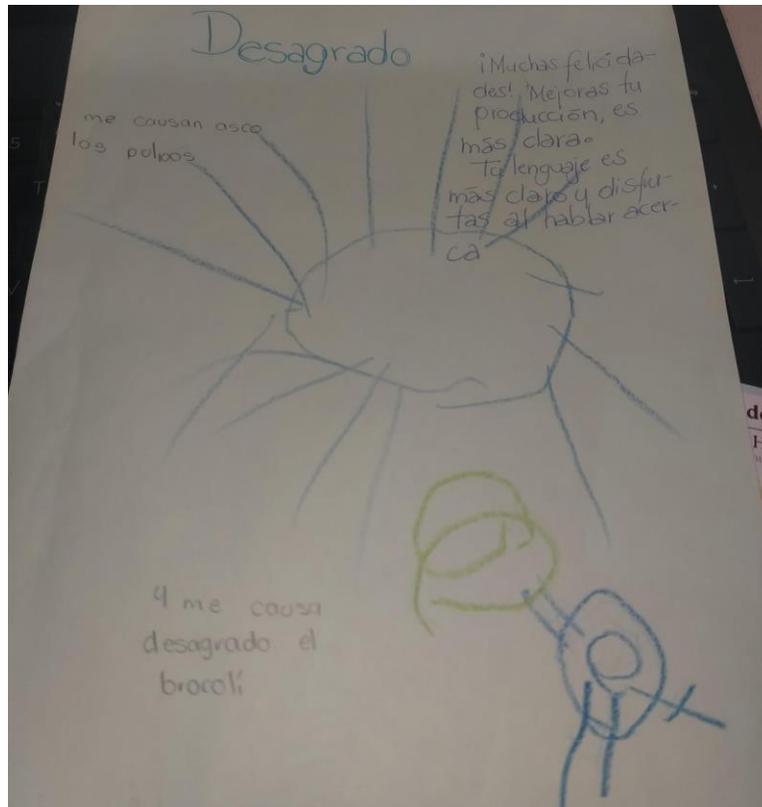
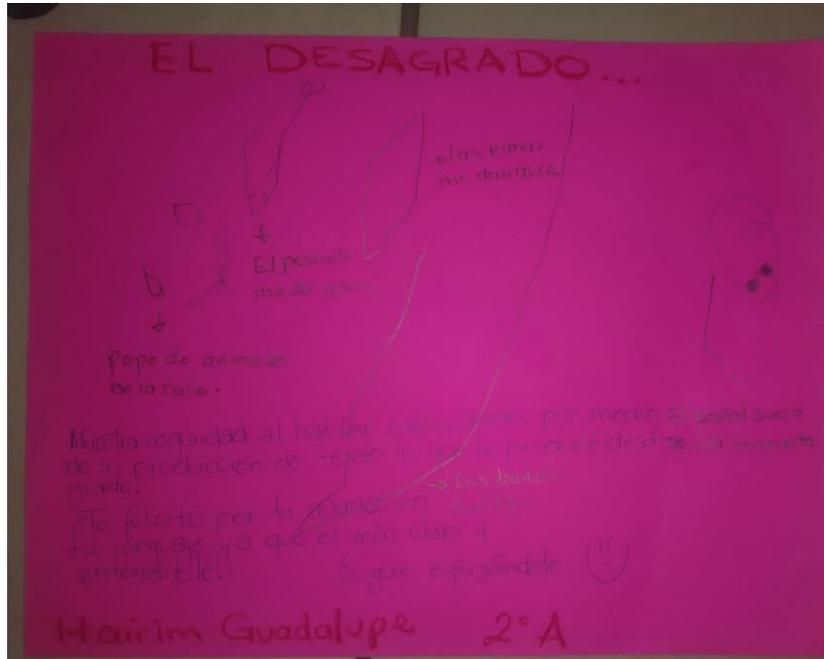
Al finalizar hacer énfasis en que algunas cosas que desagradan pueden ser de ayuda, como lo son las frutas, verduras. Etc.

Felicitarlos por el gran trabajo realizado.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
Los niños se sintieron contentos al escuchar lo que la docente les dio como retroalimentación, su trabajo al final se los enseñaban a todos sus compañeros; me doy cuenta que los niños han avanzado es sus producciones y en la seguridad al momento de explicar su trabajo, su lenguaje es más claro y su pronunciación.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

