

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En el contexto del nivel preescolar, los docentes juegan un papel fundamental en la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Uno de los aspectos clave en este proceso es la evaluación, la cual no solo busca medir el progreso de los pequeños, sino también orientar la enseñanza para responder a sus necesidades específicas.

En la práctica educativa cotidiana, la autonomía profesional del docente es crucial para llevar a cabo los procesos evaluativos. Esto implica que los maestros deben tener la libertad de decidir qué estrategias de evaluación son más adecuadas según el contexto de su grupo y las características particulares de cada niño. Esta autonomía permite al docente seleccionar o diseñar herramientas que van más allá de la simple medición, buscando comprender cómo aprenden los niños y qué aspectos necesitan fortalecer.

Por ejemplo, un maestro de preescolar puede elegir realizar observaciones sistemáticas durante el juego libre, utilizando un enfoque cualitativo para evaluar competencias como la comunicación, la resolución de problemas o la colaboración. También puede optar por registrar anécdotas significativas, recoger muestras de trabajo o realizar entrevistas con los niños para comprender sus intereses y percepciones. Al hacerlo, el docente ejerce su autonomía al adaptar las herramientas de evaluación a la realidad de su grupo, utilizando la evaluación no como un fin en sí mismo, sino como una guía para planificar experiencias de aprendizaje que sean significativas y relevantes.

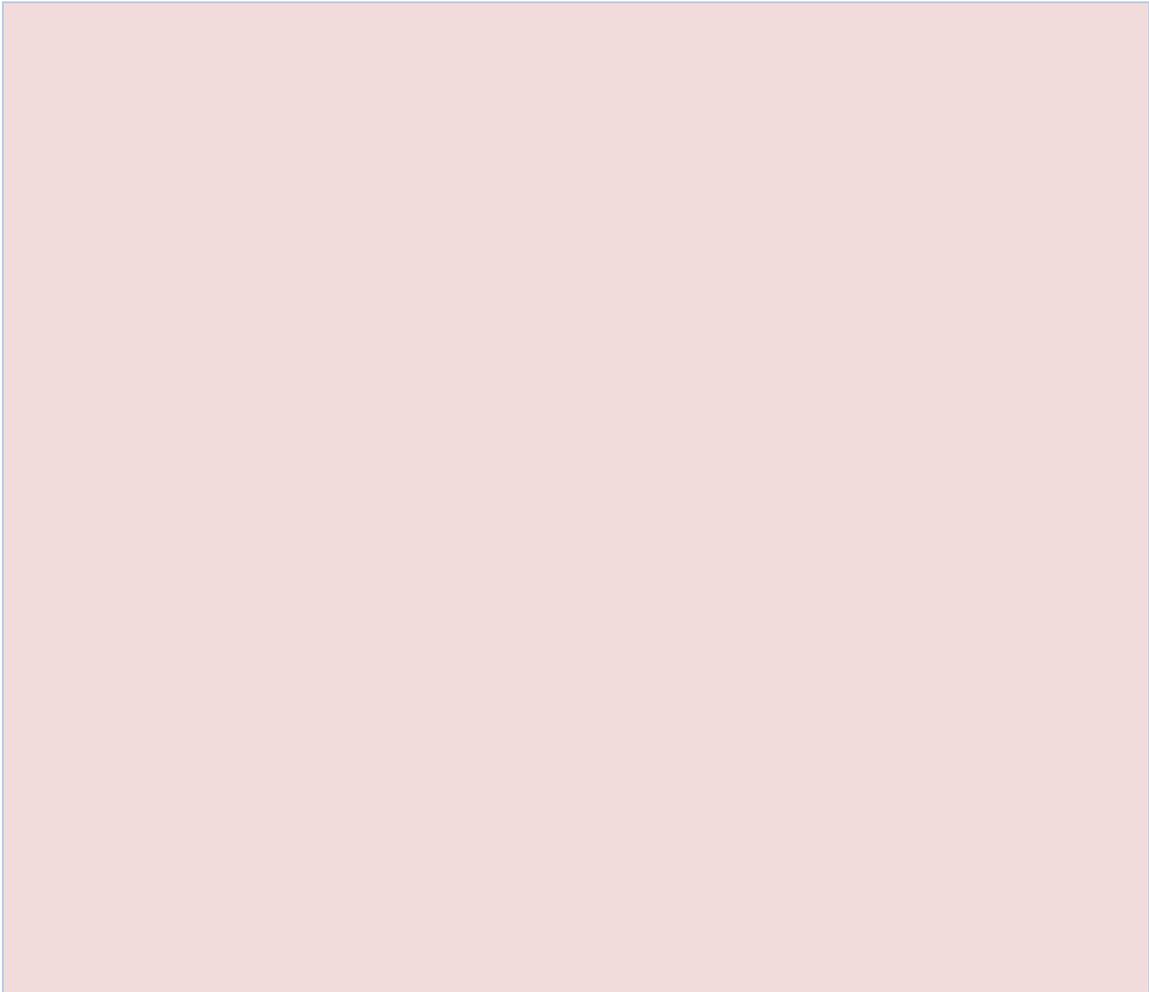
La autonomía profesional en la evaluación también permite al maestro reflexionar sobre su práctica y ajustarla continuamente, generando un ciclo de mejora que se ve reflejado en el progreso de sus alumnos. Además, involucra a las familias en el

proceso evaluativo, compartiendo de manera comprensible los avances de sus hijos y construyendo una visión compartida del aprendizaje.

En resumen, la autonomía profesional del docente en el proceso evaluativo en preescolar es fundamental para promover una educación personalizada y flexible. Esta autonomía le da al docente la capacidad de adaptar los métodos de evaluación a la diversidad de los niños y las dinámicas de la clase, favoreciendo un enfoque más humano y cercano a la verdadera esencia del aprendizaje infantil.

Siempre se parte por medio del diagnóstico que nos permite conocer como se encuentra el alumno, su contexto, su familia, su lenguaje, etc.
Con base a ello empiezo implementando las estrategias que le ayudarán a tener una mejor independencia en su vida diaria.

Las evaluaciones que me ayudan a darme cuenta de su desarrollo es por medio de rúbricas, observación directa, diario de clase, trabajos hechos por ellos mismos y sus familias así como la seguridad y confianza para poder expresar algún tema en específico.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					