

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

MARCO AURELIO FLORES LÓPEZ

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Un Taller de Robótica en la Escuela de Talentos León

Como docente de tecnología, me propuse aprender y tener mas claros mis objetivos para y hacia los alumnos, en relación a conocimientos que les perduran en su vida y pensar como pueden aprender de la mejor manera posible, así que la Robótica dentro de mí escuela que es para niños talento podría ayudar un poco.

La Robótica como Herramienta de Aprendizaje

La robótica me pareció una herramienta ideal para fomentar el aprendizaje activo y significativo. Los estudiantes, desde el primer momento, mostraron gran entusiasmo por construir y programar sus propios robots. Para este proyecto, dividí a los alumnos en equipos y les propuse un desafío: construir un robot que pudiera resolver un problema real en su comunidad.

La Evaluación Formativa en Acción

Para evaluar el proceso de aprendizaje de mis estudiantes, implementé una evaluación formativa completa que considerara tanto los aspectos escolares y académicos como los socioemocionales del proyecto.

- El estudiante:
 1. Autoevaluación: Los estudiantes utilizaron rúbricas para evaluar su propio desempeño en cada etapa del proyecto, desde la planificación hasta la presentación final.

2. Coevaluación: Los equipos se evaluaron mutuamente, identificando fortalezas y áreas de mejora en el trabajo de sus compañeros.
 3. Diarios de reflexión: Los estudiantes registraron sus pensamientos, sentimientos y aprendizajes a lo largo del proyecto.
- El docente:
 1. Observación sistemática: Realicé observaciones directas del trabajo de los equipos, prestando atención a su colaboración, resolución de problemas y habilidades de comunicación.
 2. Entrevistas: Realicé entrevistas individuales con los estudiantes para conocer sus perspectivas sobre el proyecto y identificar cualquier dificultad que pudieran estar experimentando.
 3. Análisis de productos: Evalué los robots construidos por los equipos, considerando su diseño, funcionalidad y capacidad para resolver el problema planteado.

Un Ejemplo Concreto: El Robot Recolector de Basura

Uno de los equipos decidió construir un robot recolector de basura para mantener limpia su escuela como simulación usando Abilix . Durante el proyecto, los estudiantes investigaron diferentes tipos de sensores, motores y mecanismos. Diseñaron y construyeron prototipos, los probaron y los modificaron según fuera necesario.

Para evaluar este proyecto, utilicé una rúbrica que incluía criterios como:

- Diseño: ¿El diseño del robot es funcional y estético?
- Programación: ¿El robot realiza las tareas programadas de manera eficiente?
- Colaboración: ¿Los miembros del equipo trabajaron de manera colaborativa y respetuosa?
- Presentación: ¿La presentación del proyecto abarcó todos los puntos solicitados?

Resultados y Reflexiones

Al finalizar el proyecto, observé que mis estudiantes habían desarrollado una serie de habilidades importantes, como:

- Pensamiento crítico: Los estudiantes fueron capaces de identificar problemas, analizar diferentes soluciones y tomar decisiones informadas.
- Creatividad: Diseñaron robots innovadores y originales.

- Colaboración: Trabajaron en equipo de manera efectiva, complementando sus habilidades y conocimientos.
- Resolución de problemas: Impedimentos solucionados creativos.

La evaluación formativa me permitió identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y ajustar mi enseñanza en consecuencia. Además, los estudiantes se sintieron más motivados y comprometidos con su aprendizaje al ver cómo sus ideas se hacían realidad.

Para mí la implementación de un proyecto de robótica, combinado con la evaluación formativa, ha sido una experiencia enriquecedora tanto para mis estudiantes como para mí. Mis estudiantes son lo más y la verdad me motiva ser el mejor portavoz y persona que propicie el aprendizaje, de la mejor forma y manera.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					