

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Reconocer y celebrar el esfuerzo que los estudiantes invierten en sus tareas, más allá de la calificación obtenida. - Fomentar la autoevaluación y apoyar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora. - Clima de confianza y establecer un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para cometer errores y aprender de ellos. - Comunicación abierta: Fomentar una comunicación bidireccional, donde los estudiantes se sientan escuchados. - Valorar las diferencias celebrando la diversidad de talentos y habilidades de cada estudiante. - Reconocimiento público y celebrar los logros de los estudiantes de manera individual y grupal. - Proyectos grupales y fomentar el trabajo colaborativo para que los estudiantes se	El resumir cada actividad de acuerdo a las necesidades se llevarán a cabo dentro del planteamiento y aplicado conforme las formas y estrategias con base a las necesidades de la escuela. - Se harán adecuaciones dentro de la planificación puesto que las evaluaciones van implícitas pues se necesita evaluar y especificar qué tipo de evaluación se hará. - Los valores que se promueven dentro del aula estarán implícitos pues se tendrá que realizar para fomentar una zona de ambiente sano. - Al final cada estrategia mostrará resultados cuantitativos y se harán modificaciones si así se requiere.

sientan parte de un equipo y aprendan a valorar las aportaciones de los demás.	
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo? Mucha atención, ellos estaban atentos y preguntaban si eso funcionaba o no funcionaba lo que estábamos haciendo y yo les dije que todo está bien solo que existen momentos que tenemos que aprender. Se presta más para que los estudiantes estes atentos a todo lo que estas haciendo y rompes la monotonía de las clases.	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
• Reconocer y celebrar el esfuerzo que los estudiantes invierten en sus tareas, más allá de la calificación obtenida. • Valorar las diferencias celebrando la diversidad de talentos y habilidades de cada estudiante. • Fomentar la autoevaluación y apoyar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora.	El saber como se siente el alumno es una forma de poder resolverlo en el salón e identificar que es lo que puedes hacer para que este mejor porque requiere apoyo y porque necesita trabajarlo solo o acompañado, mejora su rendimiento académico y eso nos ayuda a todos, es un trabajito en equipo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	