

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Diana Flores Juárez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Hacer actividades de emociones. 2.- Demostrar afecto haciéndoles sentir que son importantes. 3.- Creando climas emocionalmente positivos. 4.- Dar confianza para que expresen libremente lo que piensan. 5.- Fomentar la cultura de la autoevaluación con un juicio crítico y objetivo. 6.- Promover la coevaluación mediante la practica de la empatía y el respeto. 7.- Fomentar la retroalimentación empática. 	<p>Actividad de emociones</p> <p>Cada semana se realizarán actividades emocionales en las cuales se trabajan el miedo, la ansiedad y el estrés, con ello se pretende que los alumnos logren desarrollar un mejor manejo de estas emociones que afectan mucho en su aprendizaje.</p> <p>Una actividad que se ha llevado a cabo en esta semana fue el bosque de las emociones, en el se solicito a cada alumno que dibujara un árbol y encada parte de este árbol iban a mencionar sus miedos, ansiedades y lo que les causa estrés.</p> <p>Esto no solo ayudará a los alumnos en su vida diaria de su aprendizaje, sino también a mi como docente para conocerlos mejor y apoyar en el manejo de estas emociones.</p> <p>2.- Demostrar afecto haciéndoles sentir que son importantes.</p> <p>Cada día llegar con una sonrisa, dándoles los saludos para hacer sentir un mejor ambiente, con actividades de integración y apertura de clases mediante un juego de pasar la pelota, movernos al ritmo de la música o moverse de su silla, se ha fortalecido la confianza en los alumnos para saber</p>

que conocimientos previos tienen sobre el tema que se va a dar en clase, ha funcionado ya que esto permite que los alumnos mediante el juego logren expresar mejor sus ideas y que todos tienen la oportunidad de opinar.

3.- Creando climas emocionalmente positivos.

Con la apertura de una dinámica de juego mencionada en el punto anterior, ellos logran sentir un mejor clima de aprendizaje en la clase, se que como un área de oportunidad aun me falta vincular esta estrategia con los padres de familia, pero esperando que en los proyectos interdisciplinarios se logre un poco de esta estrategia.

4.- Dar confianza para que expresen libremente lo que piensan.

En todo momento se les comenta que no deben preocuparse por si su respuesta o actividad esta bien o mal, ya que lograremos juntos analizar en que podemos mejorar haciendo un área de desarrollo para la mejora continua.

5.- Fomentar la cultura de la autoevaluación con un juicio crítico y objetivo.

En cada actividad que se realice, como cierre se les hace mención de que aprendieron en ello es importante que expresen sus ideas haciéndoles ver que se están autoevaluando y en caso de que algún aprendizaje falte algunas partes importantes ellos se puedan dar cuenta y no verlas como un error, sino como un punto de aprendizaje que debemos trabajar un poco más.

6.- Promover la coevaluación mediante la práctica de la empatía y el respeto.

Esta es importantísima, ya que los alumnos siempre ven esta parte de competencia, por lo que yo al dar a revisar una actividad a otros

	<p>compañeros no solo trataré de que se vea lo negativo, sino que se analice los puntos importantes a mejorar o reflexionar y siempre dando una gran felicitación por el esfuerzo dado.</p> <p>7.- Fomentar la retroalimentación empática.</p> <p>Hacer ver en ellos la importancia de la reflexión en sus actividades y no solo ver una calificación o una opinión mía de que debe mejorar, ellos deben aprender a ser críticos de su aprendizaje y así en cada actividad solicitarles que anoten que errores cometieron para que su aprendizaje sea realmente formativo.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Estrategia realizada: Demostrar afecto haciéndoles sentir que son importantes.</p> <p>Note en mis estudiantes un ambiente de alegría y relajación, así como de cooperativismo al llevar a cabo las demás actividades, ellos dejaron de sentir a una maestra que no se divertía en enseñar, la verdad logre con las actividades de juego crear estos ambientes fuesen mejores y con mayor afecto logrando una comunicación ellos hacia mí.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Una mejor confianza y alegría ya que al recibir el mismo afecto de querer aprender y sentirse ellos importantes, también me permitieron sentir que vale la pena enseñar y ser docente.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Mucho, ya que anteriormente la verdad yo llegaba al salón e impartía mi clase, sin ningún interés de hacer o mejorar el ambiente de confianza, curiosidad y calma en ellos, por lo que me di cuenta que se sentía estrés y miedo. Con estas estrategias que estoy poniendo en practica he podido notar el cambio en mis estudiantes e incluso en mi misma ya que no siento frustración de ver que hay desinterés por parte de ellos.</p>

<p>Hacer actividades de emociones ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Les gusto mucho esta actividad y se sintieron muy bien al realizarla ya que también permitió la inclusión de algunos alumnos que no se animaban a participar.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Estas actividades han fortalecido mas la relación entre alumnos - alumnos y alumnos – docente, aún falta fortalecer la de cada alumno, ya que aún se han presentado acciones emocionales en algunos alumnos que traen arrastrando desde la primaria y que no han podido trabajar en ello.</p>	<p>Se han dado algunos casos en los que algunos alumnos presentan negatividades para mejorar en sus emociones, ya que la mayoría de los problemas personales son en casa y familiares, es un área de oportunidad que se debe trabajar, pero en ocasiones es difícil ya que los mismos familiares no tienen tiempo para estas acciones por que trabajan y se ausentan mucho.</p>
<p>Fomentar la cultura de la autoevaluación con un juicio crítico y objetivo. ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Les falta comprender mejor como trabajar la autoevaluación ya que se ve confusión y no hay una buena critica de su propio aprendizaje.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>En este tema aun es un área a trabajar mucho, ya que en primer grado de secundaria aún falta tener un juicio crítico constructivo en cuanto a su autoevaluación, se ha aplicado en cada trabajo que se entrega, pero para ellos les cuesta mucho comprender como autoevaluarse sin que se vea la comparación de un trabajo con 10 y otro con un 6 de calificación.</p>	<p>Aún está en desarrollo esta práctica y aunque vamos iniciando el ciclo escolar se espera tener mejores resultados en su juicio crítico y objetivo.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	