

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

SIN LUGAR A DUDAS EL PROCESO EDUCATIVO DE ACUERDO A LAS NORMAS Y ESTANDARES ESTABLECIDOS EN LA NEM REQUIEREN UN MAYOR COMPROMISO, ENTREGA Y SOBRE TODO UN ANALISIS ESPECIFICO EN LA LABOR DOCENTE.

EN LA ACTUALIDAD SE REQUIERE PRIMERAMENTE DE LLEVAR A CABO UN BUEN DIAGNOSTICO SOCIO-EDUCATIVO, YA QUE DE AQUÍ PARTIRA LA ELABORACION DE TODOS LOS PROYECTOS QUE LLEVAREMOS A LA PRACTICA DURANTE EL CICLO ESCOLAR.

EN EL GRUPO QUE SE ATIENDE ACTUALMENTE, EL DIAGNOSTICO HA DEJADO VER DEFICIENCIAS EN LA ATENCION, CONCENTRACION, VALORES, DICIPLINA Y REGULACION EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DE 5º GRADO.

PRIMERAMENTE SE HA DECIDIDO TRABAJAR CON LOS ALUMNOS EL TEMA RELACIONADO A LOS VALORES Y LA ATENCION, YA QUE LA PRIMERA ES IMPORTANTE TODA VEZ QUE LA EVALUACION FORMATIVA REQUIERE DEL ALUMNO LA CAPACIDAD DE UN JUICIO JUSTO, UN RAZONAMIENTO IMPARCIAL, Y SOBRE TODO DE LA COMPENSIÓN DE LO QUE SE VA A EVALUAR EN CADA PROYECTO Y CADA COMPAÑERO, A LA HORA DE REALIZAR LA AUTOEVALUACION Y LA COEVALUCION.

EN CONSECUENCIA, SE HA DADO A CONOCER A LOS ALMNOS LA IMPORTANCIA DE VALORES FUNDAMENTALES COMO LA HONESTIDAD, LA SINCERIDAD, EL RESPETO, EL RECTO ACTUAR, LA SOLIDARIDAD Y EL APOYO, CON LA INTENCION DE QUE COMPRENDAN LO QUE SIGNIFICA CADA UNO DE ESTOS VALORES APLICADOS EN EL AULA, CON SUS COMPAÑEROS, Y LAS CONSECUENCIAS DE EMITIR UNA EVALUCION CRITICA DESTRUCTIVA O MOTIVADA MAS POR EMOCIONES O SENTIMIENTOS NEGATIVOS.

DURANTE EL PRIMER MES DE ACTIVIDAD ACADEMICA, SE LE PERMITIO A LOS ALUMNOS REALIZAR UNA DE LAS ACTIVIDADES PERMANENTES, EL DICTADO DE PALABRAS, EN EL CUAL ELLOS ELGIAN, TEMA, PALABRAS, COMPAÑEROS PARA PASAR AL FRENTE Y PARTICIPAR ESCRIBIENDO LAS PALABRAS COMO ELLOS

CONSIDERABAN CORRECTO, ASI MISMO, SE PIDIO QUE TODOS INTERCAMBIARAN LIBRETAS PARA LLEVAR A CABO LA COEVALUACION EN ESTA ACTIVIDAD. LOS RESULTADOS EN CUANTO A PARTICIPACION FUERON EXCELENTES, YA QUE SE TRABAJO EN ELLOS LA AUTOCONFIANZA EXPLICANDOLES QUE LA VIDA SE DESARROLLA DE MANERA ARMONICA Y PERFECTA A TRAVES DEL ENSAYO-ERROR, YA QUE ES UNA MANERA DE APRENDER A PARTIR DE LA TOMA DE DECISIONES EQUIVOCADAS, PARA ANALIZAR, RAZONAR, REALIZAR UNA AUTOEVALUCION Y UNA REESTRUCTURACION DE LA IDEA, PENSAMIENTOS O SENTIMIENTOS A LA HORA DE TOMAR DECISIONES EN LA VIDA, GENERANDO ASI LA AUTOCONFIANZA, SIN MIEDO A EQUIVOCARSE, PREPARADOS PARA LOS RESULTADOS FAVORABLES O NO, Y SOBRE TODO A FORTALECER SUS EMOCIONES AL APRENDER A TENER UN MEJOR MANEJO DE LA FRUSTRACION, ESTO GENERO EN CONSECUENCIA QUE EL ALUMNO TUVIERA MAS CONFIANZA EN SI MISMO, Y DE ESTE MODO, PUEDA PARTICIPAR, EXPONER SUS PUNTOS DE VISTA E IDEAS SIN TEMOR AL ERROR O LA EQUIVOCACION.

SIN EMBARGO; COMO TODO PROCESO QUE ESTA EN FASE DE EXPERIMENTACION, HEMOS IDENTIFICADO ALGUNAS CARACTERISTICAS QUE REDUCEN LA CALIDAD Y EFICIENCIA DE ESTE TIPO DE EVALUACION.

DURANTE LA MISMA ACTIVIDAD, HEMOS DESCUBIERTO QUE LOS NIÑOS NO TIENE LA HONESTIDAD Y SINCERIDAD NECESARIA PARA PODER LLEVAR A CABO LA COEVALUACION. SE LES HA DADO LA LIBERTAD DE QUE ELLOS INTERCAMBIOEN LA LIBRETA CON EL COMPAÑERO DE SU ELECCION, PARA QUE LES REVISE SI ESTAN CORRECTAS O NO LAS PALABRAS, AL LLEGAR A ESTE PUNTO DE LA ACTIVIDAD, LOS MISMOS COMPAÑEROS CORRIGEN LOS ERORES EN LAS LIBRETAS DE SU COMPAÑERO, PARA QUE TENGA TODAS LAS PALABRAS CORRECTAS, Y LA PRESENTEN AL DOCENTE SIN ERORES APARENTEMENTE.

ESTA ACTIVIDAD PUDO COMPROBARSE CUANDO EL DOCENTE, DICTO PALABAS CON UN GRADO DE COMPLEJIDAD MAS ELEVADO DEL QUE MANEJAN LOS ALUMNOS EN ESTE MOMENTO, SE USARON PALABRAS ORIGINARIAS COMO XOLOESCUINTLE O CEMPASUCHIL, PALABRAS QUE EL 98% DEL GRUPO SACO CORRECTAMENTE.

ESTO DEJA CLARO LA FALTA DE CAPACIDAD DE LOS ALUMNOS Y COMO SE DIJO DESDE EL PRINCIPIO, LA FALTA DE VALORES Y ACTUACIONES CORRECTAS, MISMOS QUE DEBEMOS DE SEGUIR TRABAJANDO PARA PODER LLEGAR A LA META DE UNA COEVALUACION Y AUTOEVALUCION ADECUADAS, CON UNJ UICIO Y RAZONAMIENTO CORRECTO EN LOS ALUMNOS COMO LO ESTA ESTABLECIENDO LA NEM, Y EN CONSECUENCIA CON ESTAS ACTITUDES, LA FELXIBILIDAD EN EL DISEÑO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS, ES OBLIGADA, NO

UNA SIMPLE OPCION PARA TOMAR, REQUIERE ASI MISMO, UN MANEJO ADECUADO, PRONTO Y CERTERO EN CUANTO AL DOMINIO DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS, DIDACTICAS Y EDUCATIVAS OBLIGATORIAMENTE, LO CUAL, REQUIERE QUE EL DOCENTE ESTE EN ACTUALIZACION Y FORMACION CONSTANTE.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES

Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					