

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p> | <p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ FOMENTAR UN CLIMA DE ACEPTACION Y APOYO EN TODOS LOS ESTUDIANTES ✓ FOMENTAR LA SEGURIDAD Y LA AUOCONFIANZA EN LOS ALUMNOS ✓ QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN SUS HABILIDADES Y FORTALEZAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ POR MEDIO DE CIRCULOS DE DIALOGO, EN LOS CUALES SE ABORDEN TEMAS REFERENTES A LOS PRINCIPALES VALORES EN ESTA AREA COMO EMPATIA, SOLIDARIDAD, APOYO, TRABAJ COLABORATIVO, APRENDIZAJE SINERGICO, ETC. ✓ FOMENTANDO EL AUTOAPRENDIZAJE EN EL AULA, MEDIANTE LA PARTICIPACION CONSTANTE DE LOS ALUMNOS COMO EXPRESION DE IDEAS, EXPRESIONES ARTISTICAS, ETC. ✓ REALIZANDO TECNICAS DE AUTOREFLEXION, AUTOANALISIS Y ACEPTACION, POR MEDIO DE LA EDUCACION EMOCIONAL ENFOCADA ESPECIALMENTE EN LAS AREAS DEL AMOR PROPIO, IDENTIDAD, MOTIVACION Y AUTOCONFIANZA A TRAVES DEL RECONOCIMIENTO DEL TALENTO HUMANO QUE POSEEN. |
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Se han estado aplicando las estrategias enunciadas, es un grupo con un problema de conducta, ya que se les dificulta el seguir normas, además tenemos varios niños con B/A, los cuales habían sido etiquetados incluso por sus mismos padres como incapaces de poder obtener algún logro educativo significativo, justificando que aprenden más lento o que simplemente no cumplen con los aprendizajes básicos requeridos como leer, escribir o multiplicar. También tenemos alumnos con familias disfuncionales o incompletas, consecuencia de la violencia que se vive en la comunidad, en las cuales hubo casos de extrema violencia.</p> <p>Sin embargo, con la implementación de estas estrategias, los alumnos en general han adquirido mayor confianza en si mismos, han eliminado las conductas y pensamientos limitantes en un 70%, lo cual genera en consecuencia, un mayor desempeño y disposición a las tareas y actividades académicas.</p> <p>Aún hay algunas áreas de oportunidad, ya que, en algunos momentos, la conducta de los niños es desordenada, no respetan consignas, lo cual genera un ambiente un poco tenso.</p> | <p>Es fundamental, importante y necesario el tomar en cuenta las emociones de los alumnos, ya que las emociones son el generador de las acciones tanto positivas como negativas en los procesos de vida de los seres humanos, esto incluye sobre todo el área cognoscitiva o del aprendizaje, un alumno motivado, es un alumno creativo, es un alumno con capacidad de búsqueda, investigación, aprendizaje y sobre todo comprensión y adquisición de los mismos, tiene mayor autonomía, libertad y confianza, pues comprende que los limites son mentales, y que el proceso de vida y de aprendizaje en la misma, debe ser en muchas ocasiones, a partir del error, de donde se retoma la actividad desde el ultimo punto de asertividad y se reconstruye a partir de nuevas formas, estilos o maneras de resolver.</p> |
|--|--|

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |