

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Paola Guadalupe Flores García

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>“Escalando el Everest”</p> <p>Campamento 1: Conciencia y autoevaluación emocional.                      Campamento 2: Desarrollo de autorregulación y empatía.                      Campamento 3: Retroalimentación emocional personalizada.</p>	<p><b>Campamento 1</b></p> <p><b>1. Taller de introducción a la inteligencia emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción de conceptos básicos de la inteligencia emocional (autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales).</li> <li>Realizar dinámicas en la que los estudiantes identifiquen y nombren sus emociones. Poner como actividad un diario, pues de esta manera será más fácil para los jóvenes conocerse e identificar qué situaciones provocan ciertas emociones.</li> </ul> <p><b>2. Autoevaluación emocional</b></p> <p>Al inicio de cada semana preguntar a los alumnos cómo se han sentido al expresar y reconocer sus emociones mediante el diario. Esto fomentará la autoconciencia y el reconocimiento de sus emociones.</p> <p><b>Campamento 2</b></p> <p><b>1. Actividades de reflexión emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar preguntas sobre sus emociones en la evaluación formativa: ¿cómo se sintieron al realizar esa actividad?, ¿qué emociones los ayudó a facilitar su aprendizaje?.</li> </ul> <p><b>2. Técnicas de regulación emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñar a los chicos estrategias que regulen sus emociones como: respiración controlada, mindfulness o escribir en su cuaderno las emociones que siente en el momento.</li> </ul> <p><b>3. Evaluación empática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En actividades grupales, dar la apertura a los estudiantes de reflexionar sobre el impacto que generan sus acciones en sus compañeros.</li> <li>Usar rubricas que incluyan indicadores de empatía para dar retroalimentación sobre las habilidades emocionales.</li> </ul> <p><b>Campamento 3</b></p> <p><b>1. Retroalimentación emocional personalizada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Además de la retroalimentación académica, incluir observaciones sobre la gestión emocional de los jóvenes, ejemplo: En esta actividad observé que manejaste bien la frustración con tu trabajo y pudiste terminar tu ejercicio. ¡Sigue así!</li> <li>Incorporar dinámicas en donde los chicos resuelvan conflictos ficticios y ellos evalúen su capacidad para gestionar sus emociones bajo un estado de presión y muestre empatía a los demás.</li> </ul>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                   ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>Campamento 1. Conciencia y autoevaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la IE: Los alumnos se mostraron interesados al escuchar de los conceptos “autoconciencia, empatía y autorregulación”. Varios estudiantes participaron de manera activa con relación al tema. Como asignatura de artes, manejamos las emociones y realizamos un esquema en el que los alumnos describieran las emociones que conocen y cómo las representan gráficamente.</li> <li>• Al dejar las actividad del diario, sólo algunos jóvenes se mostraron entusiasmados (en su mayoría mujeres), pregunté a los chicos el motivo del desinterés a la actividad y las respuestas fueron las siguientes: “Los niños no tenemos emociones”, “los hombres no lloramos”, “los diarios son solo cosa de niñas”.</li> </ul> <p>Como docente fue impresionante que aun se considere un tema sexista el expresar emociones; que los hombres repriman emociones y que en la mayoría de los casos esto provoca que los niños busquen encuentros de violencia hacia otros compañeros por no saber regular y expresar sus emociones. Con relación a las niñas, resulto un ejercicio más sencillo porque suelen ser mas sensibles, también se percataron de que sus compañeros hombres sufren de una represión emocional y que es importante ayudarles a expresarse de manera frecuente.</p>	<p>Considerar las emociones de mis estudiantes en la evaluación es de suma importancia pues corro el riesgo de desmotivarlos y no ayudarles a potenciar sus habilidades emocionales; influye totalmente en el rendimiento académico.</p> <p>Permitir las emociones de mis alumnos en el resultado de su evaluación generara en los chicos un mejor desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía y la gestión del estrés. Mejorará también la relación de los chicos hacia mi como su docente pues se sentirán en confianza para poder afrontar dificultades en la asignatura.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto	

promover la  
inteligencia  
emocional de  
los  
estudiantes.

El texto  
carece de la  
reflexión de  
la práctica.

práctica con  
sus alumnos  
para fomentar  
la inteligencia  
emocional.

al considerar  
aspectos  
emocionales  
en  
los procesos de  
la  
evaluación  
formativa.

del docente  
como de los  
alumnos, al  
considerar  
aspectos  
emocionales  
en los  
procesos de la  
evaluación  
formativa.

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	