

Formato PTP 3

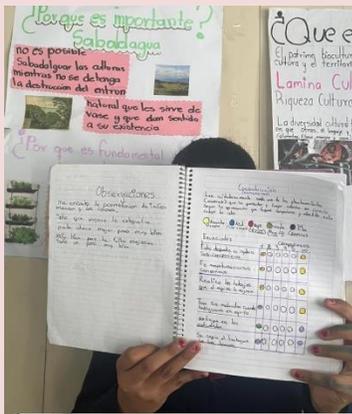
Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Coevaluación

Lee cuidadosamente cada uno de los planteamientos (enunciados) que se presentan y luego colorea en círculo según la opinión que tengas (empieza y establece cada caso lo color

	Aumento (Comparte)	Acá (Comparte)	Bajo (Comparte)	Verde (Comparte)	Má (Comparte)
Enunciados	4	2	3	Compartes	10
Esta respuesta a cubre sus componentes	●	○	○	○	○
Es respetuosa con sus compañeros	●	○	○	○	○
Realiza los trabajos que el equipo le asignan	●	○	○	○	○
Tiene sus materiales cuando trabajamos en equipo	○	○	○	○	○
participa en las actividades	●	○	○	○	○
Se copia el trabajo de los demás	○	○	○	○	○

Observaciones

me encanto la acomodacion de informacion y los colores.

Solo que mejore la ortografia.

puede hacerse mejor pero muy bien

Muy bien pero te falta mejorar solo un poco muy bien

Reflexión de la práctica:

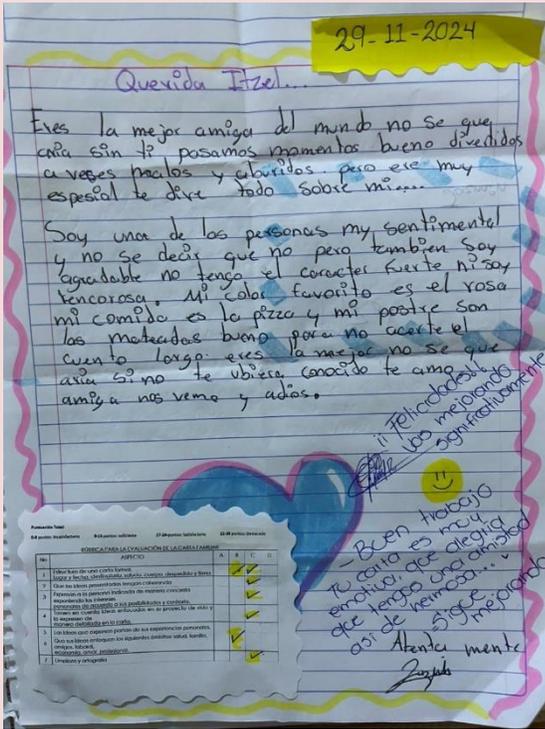
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Implementar la retroalimentación en el aula trajo consigo valiosas experiencias y aprendizajes para mis alumnos. Una de ellas es lo siguiente.

1. Conciencia y Autorreconocimiento:

- Los estudiantes comenzaron a ser más conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora gracias a comentarios específicos y detallados. Esta toma de conciencia les ayudó a ver con claridad en qué aspectos debían concentrarse más.
- Cabe mencionar la mejora de la habilidad de la evaluación, ya que permitió que los alumnos desarrollen una habilidad crítica de análisis y evaluación al evaluar el trabajo de sus compañeros.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos.

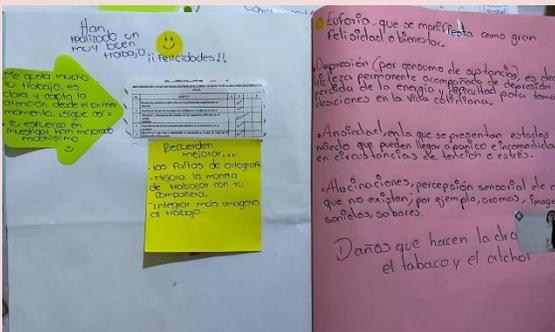
Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

- Al implementar la retroalimentación formativa con mis alumnos, descubrí que esta práctica no solo benefició a los estudiantes, sino que también me brindó valiosas lecciones y experiencias como docente. La retroalimentación me permitió entender mejor las necesidades individuales de cada alumno y ajustar mi enseñanza para apoyarlos de manera más efectiva.
- Las evidencias de aprendizaje proporcionadas por los estudiantes me dieron información significativa sobre su desempeño. A través de tareas, proyectos y evaluaciones continuas, pude identificar áreas específicas donde los alumnos necesitaban apoyo adicional. Por ejemplo, al revisar ensayos y trabajos escritos, noté patrones en los errores comunes, lo que me permitió dirigir mis esfuerzos hacia aspectos concretos como la estructura del texto y la argumentación lógica.
- Una situación constante en las retroalimentaciones fue la necesidad de ser claro y específico en mis comentarios. Los estudiantes valoraron cuando les proporcionaba ejemplos concretos de cómo mejorar y les daba pasos claros a seguir. Además, la consistencia en la retroalimentación fue crucial. Establecer un ciclo continuo de retroalimentación y seguimiento ayudó a los alumnos a ver su progreso y a mantenerse motivados.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus	

que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

