

Formato PTP 1

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 1: La importancia de las emociones en el proceso de la evaluación formativa

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

Nombre del participante: **Jaqueline Flores Espinoza.**

- Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la ^{tem}, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.
- Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿cómo las llevará a cabo?)
1.-Crear un ambiente de apoyo y respeto (que los alumnos se sientan seguros y valorados) 2.-Proporcionar retroalimentación constructiva constantemente. (En lugar de enfocarme en los errores, quiero destacar los logros y ofrecer sugerencias de mejora) 3.-Fomentar la participación en el aula. (animar a los estudiantes a participar y expresar sus ideas) 4.-Usar frases motivadoras (reconocer los esfuerzos y progresos de los estudiantes con palabras de aliento) 5.-Involucrar a los padres de familia (que los padres de familia colaboran en el apoyo adicional para sus hijos) 6.- Involucrar a los estudiantes en la autoevaluación. (Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo).	1.-Acción a trabajar: Fomentar un clima de aula positivo donde se valoren las opiniones de todos los estudiantes. Utilizar un lenguaje inclusivo y respetuoso, y establecer normas claras de convivencia que promuevan el respeto mutuo. 2.- Al corregir trabajos o exámenes, destaca primero los aspectos positivos antes de señalar las áreas de mejora, ofrecer sugerencias claras sobre cómo mejorar. 3.- Crear oportunidades para que todos los estudiantes participen en clase. He de asegurarme de que todos tengan la oportunidad de hablar y ser escuchados. 4.- Incorpora frases de aliento empezando por las fechas diarias en el pizarrón y en el revisado de sus libretas brindarles el reconocimiento en mis interacciones diarias con los estudiantes. Elogiar sus esfuerzos y progresos, no solo los resultados finales. 5.- Mantener una comunicación regular con las familias sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes. 6.- Proporcionar herramientas y guías para que los estudiantes puedan evaluar su propio trabajo. Animar a la autorreflexión y a identificar sus propias fortalezas y áreas de mejora.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
En la aplicación de algunas de las estrategias propuestas observe un clima en el aula más ameno, observe que los estudiantes se sentían con mayor confianza en sus habilidades esto al recibir elogios por sus logros se sentían motivados, por otra parte, los alumnos al ver y leer las fechas diseñadas esta desde el inicio de la jornada cambiaba el ánimo en el aula, ya que la actitud incrementaba de manera positiva. Al explicar y brindar críticas constructivas, note un cambio ya que se mostraron más dispuestos en aceptar críticas y a ver los errores como oportunidad para mejorar, esto provocó la reducción de ansiedad. Como docente al ir observando estos cambios me experimente una gran satisfacción personal al ver un progreso en la mejora de su autoestima en mis estudiantes, sin duda, seguiré implementando estas estrategias ya que sentí que estaba contribuyendo positivamente a su desarrollo personal y académico.	Considero importante tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos porque, abre paso al aprendizaje integral ya que tanto el crecimiento emocional y académico van de la mano. Por lo que he observado es que al estar más involucrado en sus emociones los estudiantes sienten el apoyo y se comprometen aún más con su aprendizaje llevándolos a un mejor rendimiento académico. Sin lugar a duda, al ir fortaleciendo la relación y la comunicación en torno a la confianza y respeto mutuo, los alumnos se sienten menos ansiosos y se crea un ambiente de aprendizaje más seguro y acogedor.