

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

MARIA GUADALUPE FLORES CUEVAS

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

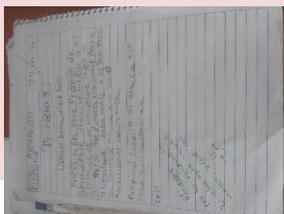
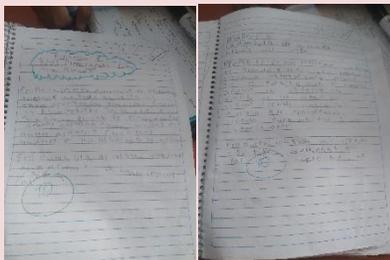
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

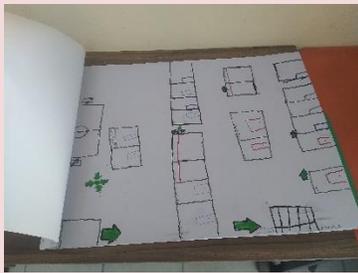
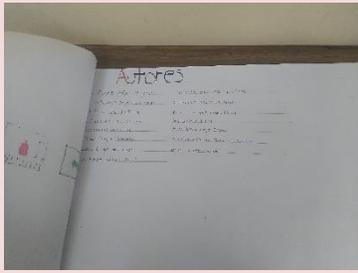
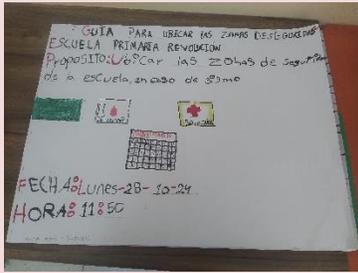


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Anexo 3 fotografías del mismo alumno, ya que, con él, ponía mucho énfasis en su letra, no se le entendía al principio a sus trabajos, para realizar una comparativa de sus trabajos anteriores, con el de hoy, que fue donde le realice la realimentación y lo felicite por el buen trabajo que realizo y su esfuerzo.

El alumno se vio motivado ante el reconocimiento de su esfuerzo y durante la jornada de trabajo, continuó esforzándose en sus actividades.



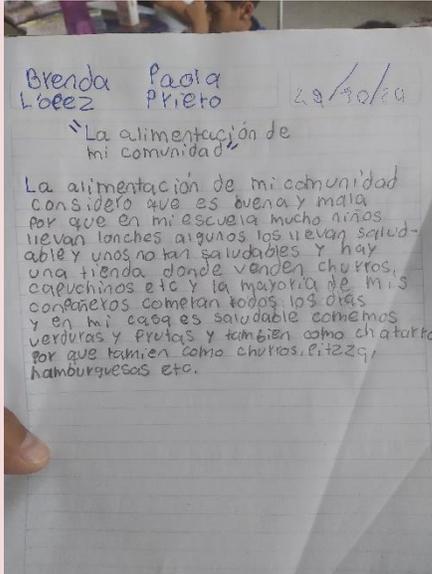
En la siguiente actividad los alumnos realizaron en conjunto, pero divididos en 5 equipos, y realizando cada equipo una parte de la “Guía para ubicar las zonas de seguridad”, se trabajó la autorreflexión y autoevaluación a manera de plenaria, por equipos mencionaron cuales fueron sus aprendizajes y la forma en que podrían mejorar su trabajo, desde su contenido hasta su diseño y creatividad.

Al final de su guía, agregue una lista de cotejo, para evaluar la actividad del “simulacro de sismo” y comentamos los resultados en plenaria.

A handwritten checklist table with 5 columns and 10 rows. The columns are labeled "1", "2", "3", "4", and "5". The rows contain various criteria for evaluation, such as "Se preparó el terreno", "Se avisó a los alumnos", "Se avisó a los maestros", "Se avisó a los padres", "Se avisó a la comunidad", "Se avisó a los vecinos", "Se avisó a los comerciantes", "Se avisó a los transportistas", "Se avisó a los turistas", "Se avisó a los visitantes". A red arrow points to the bottom of the table.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

Los alumnos realizan una evaluación reflexiva al término de sus actividades y al final las leen frente al grupo en forma de plenaria.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

En esta última actividad sobre la alimentación, los alumnos realizaron una reflexión final sobre el tipo de alimentación de las personas de su comunidad, aunque aún no acabamos este proyecto, los alumnos se encuentran motivados por que ya pueden escribir sus propias conclusiones.

Los problemas que he tenido con los alumnos es que no tenían la habilidad de argumentar sus respuestas, pero con la ayuda de la retroalimentación por medio de la autoevaluación y reflexión de sus propias creaciones.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus	

que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.