

MAESTRA: María Guadalupe Flores Cuevas

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Durante los años de mi práctica docente, he ido descubriendo las diferentes formas de evaluar el desempeño de mis alumnos, aunque por teoría conocía varias, es muy diferente hacerlas en la práctica. Algunas me han funcionado, otras mas o menos y algunas definitivamente no.

Desde el ciclo escolar pasado, he implementado otras maneras de realizar las evaluaciones a mis alumnos, con la Nueva Escuela Mexicana, “tenemos” un poco más de libertad y autonomía para evaluar, así como para implementar y diseñar diversas estrategias y herramientas para hacerlo, de acuerdo a las necesidades, características y contexto de cada uno de mis alumnos, para poder apoyar el desarrollo integral de los alumnos, así como reforzar nuestra práctica docente y tener mejores resultados.

Ya que la evaluación formativa nos pide incorporar distintas estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje, involucrando a la comunidad escolar (docentes, alumnos y padres de familia), mi trabajo de evaluación dentro del aula tiene las dos dimensiones de la evaluación formativa:

Dimensión centrada en el docente:

Durante mi jornada de trabajo con mis alumnos, diseño (dentro de mi planeación) actividades lúdicas, que les llamen la atención a mis alumnos.

Dentro de mi aula, tengo 23 alumnos a mi cargo, son de 4to grado y son niños muy activos, les gusta jugar y explorar cosas nuevas. Por lo tanto, me he dado a la tarea de realizar con ellos actividades más prácticas y menos teóricas, para mantener su atención e interés.

Durante la actividad del día de hoy, los alumnos construyeron una maqueta tamaño real del sistema digestivo. Utilizando diversos materiales reciclados, estuvieron trabajando durante la mañana. Para evaluar sus trabajos, lleve a cabo una bitácora de observación, en la cuál anote como era su trabajo en equipo, de qué manera resolvían (en equipo) las dificultades que se les presentaban y como se repartían el trabajo para terminar a tiempo su maqueta, durante la observación a los equipos, les comentaba si había algún error en su trabajo, para que pudieran corregirlo. Al final de la actividad cada uno de los equipos realizo una pequeña exposición de sus maquetas, dando su conclusión de lo que aprendieron del tema, al termino de cada exposición sus compañeros les hacían preguntas de lo que no les quedo claro y si había más dudas también intervenía yo para explicarles de forma más clara, felicite a cada uno de los equipos por su esfuerzo y sus trabajos realizados.



Dimensión centrada en el alumno.

Para esta dimensión comentare una de las actividades permanentes que trabajo con mis alumnos.

De manera diaria trabajamos en la mañana, un dictado de 10 palabras y 3 oraciones, mismas que formamos con las palabras antes dictadas.

Después de las palabras y las oraciones, hacemos 10 ejercicios de cálculo mental, en la cual, yo les dicto 10 operaciones y ellos van escribiendo los resultados en su libreta.

Al termino del dictado y del cálculo mental los alumnos intercambian sus libretas con otros compañeros de su equipo (están sentados por equipos de 5, que cambian cada semana o termino de proyecto), voy anotando las palabras escritas correctamente y los resultados de las operaciones de cálculo mental y ellos van revisando las libretas de sus compañeros.

Cuando terminan de calificar, regresan las libretas a sus compañeros y vuelven a revisar que sus compañeros les hayan calificado correctamente, al ver en que se equivocaron, los alumnos corrigen sus trabajos y me los entregan para poderlos revisar.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					