

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Respuestas de los alumnos y alumnas:

¿Qué sentí al recibir la realimentación de mi trabajo?

Al principio me sentí un poco nervioso, porque no sabía si mis errores iban a ser muy graves o si los comentarios iban a ser negativos. Pero luego,



cuando recibí la retroalimentación, me di cuenta de que no era para hacerme sentir mal, sino para ayudarme a mejorar. Me sentí aliviado y motivado para corregir mis errores.

¿Qué sentí al hacer la realimentación al trabajo de mi compañero?

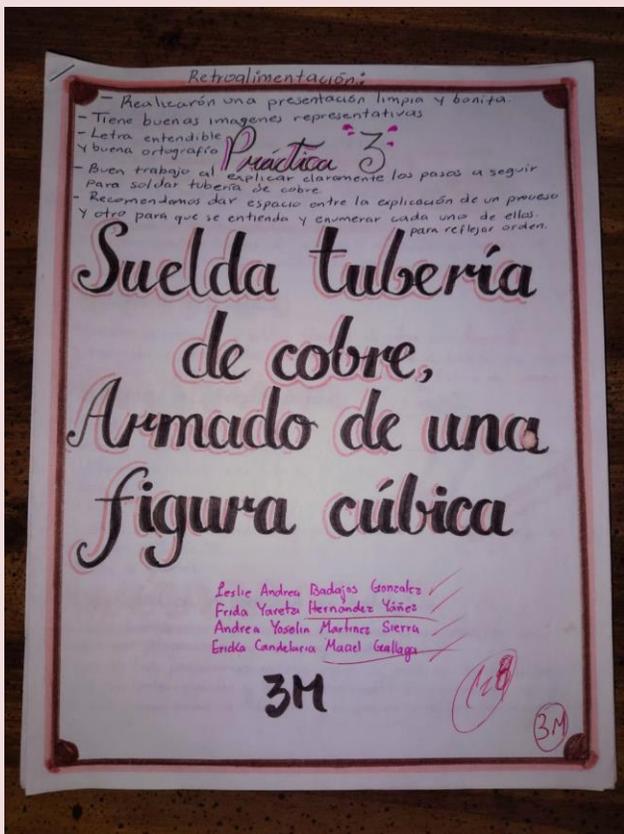
Me sentí un poco incómodo porque no quería que mi compañero pensara que yo solo estaba criticando su trabajo. Pero luego, entendí que darle comentarios era una forma de ayudarlo, y traté de enfocarme en decir cosas que fueran útiles y que no se sintieran mal. Además, me ayudó a ver cómo otros compañeros trabajan y a entender otras formas de hacer las cosas.

¿Qué es lo que no me gustó de esta actividad?

No me gustó la presión de tener que revisar el trabajo de otros. Me preocupaba no decir las cosas de la forma correcta o que mi compañero se molestara. Además, a veces no es fácil identificar los errores en el trabajo de otra persona, y eso me ponía nervioso. También fue un poco incómodo recibir comentarios de mis compañeros al inicio, porque es fácil tomarlo como una crítica personal.

¿Qué aprendí al practicar la realimentación?

Aprendí a ver mis errores como algo de lo que puedo aprender en lugar de como algo malo. Me di cuenta de que recibir comentarios es una buena forma de mejorar y que siempre se puede trabajar en algo. También entendí que dar comentarios a alguien más me ayuda a ser más cuidadoso y reflexivo en mi propio trabajo. Además, aprendí a cómo expresar mis ideas de forma constructiva para que los demás no se sientan mal, y eso me ayudó a desarrollar más empatía.



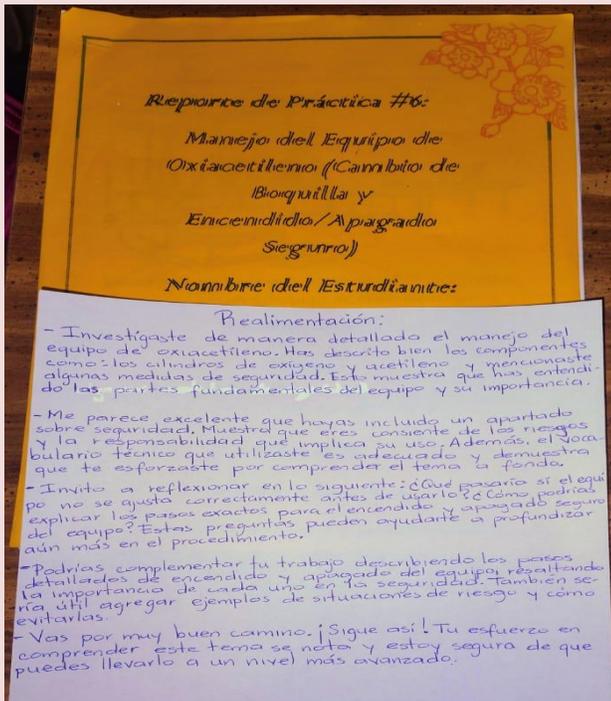
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

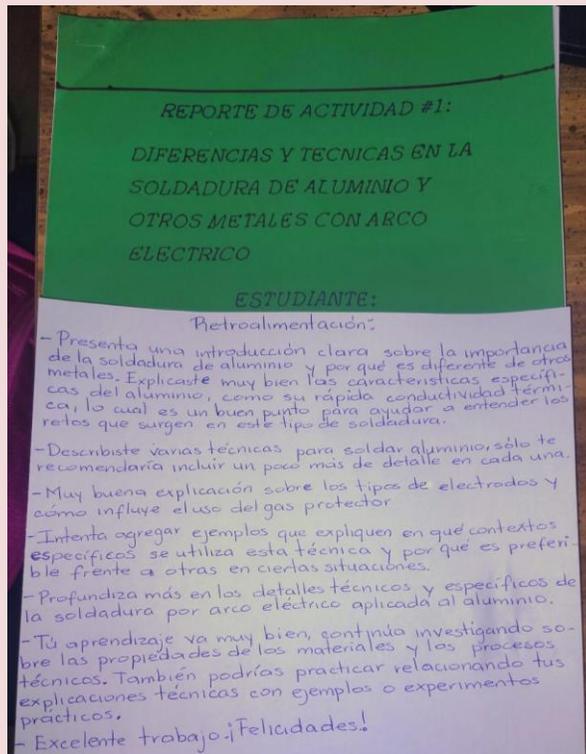
Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:



¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Una de las **experiencias** más significativas ha sido observar cómo la retroalimentación constructiva motiva a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Al proporcionar comentarios específicos y centrados en el proceso, he visto a muchos alumnos tomar la iniciativa de corregir y mejorar sus trabajos. Esta interacción ha fortalecido su sentido de autoeficacia y ha desarrollado su habilidad para recibir críticas de manera positiva. Un **aprendizaje** obtenido es que, las emociones afectan profundamente cómo los estudiantes aprenden, se relacionan y retienen el conocimiento. Durante la adolescencia, los jóvenes atraviesan cambios emocionales importantes, y si comprendemos y canalizamos esas emociones puede influir positivamente en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.



¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Si me han proporcionado información significativa sobre el desempeño de mis alumnos. Pude identificar patrones en sus dificultades, lo que me permitió adaptar mis estrategias de enseñanza para abordar sus necesidades. Por ejemplo, noté que varios estudiantes tenían problemas con conceptos fundamentales, lo que me llevó a dedicar más tiempo a esos temas y ofrecer actividades más prácticas para reforzarlos.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Un aspecto recurrente en las sesiones de realimentación fue la resistencia inicial de algunos alumnos a aceptar críticas. Algunos mostraron incomodidad al recibir comentarios sobre su trabajo, lo que subraya la importancia de crear un ambiente seguro y de confianza. Para abordar esta situación, he trabajado en fomentar una cultura de aprendizaje donde el error se vea como una oportunidad de mejora, lo que ha comenzado a dar frutos. He implementado ejercicios en los que los estudiantes deben compartir sus procesos de pensamiento, lo que les ha permitido ver que todos enfrentan retos similares.

Cambios en mi desempeño como docente.

Como resultado de estas experiencias, he notado cambios significativos en mi desempeño como docente. He aprendido a ser más observador y a adaptar mis estrategias de enseñanza en función de las necesidades específicas de mis alumnos. La realimentación me ha empujado a ser más reflexivo en mi práctica, a planificar con mayor intencionalidad y a ser más flexible ante las dinámicas del aula.

Además, me he vuelto más proactivo en la búsqueda de estrategias que fomenten la participación activa y desarrollo emocional de los estudiantes. He incorporado métodos más interactivos y colaborativos en el aula, lo que no solo ha aumentado el interés y la motivación de mis alumnos, sino que también ha mejorado la calidad de sus aprendizajes.

En conclusión, la implementación de la realimentación formativa ha sido un proceso enriquecedor y transformador. Ha proporcionado un espacio para el crecimiento tanto de mis alumnos como mío, y sigo comprometido en seguir desarrollando esta práctica en mi enseñanza.

