PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
1. Promover la autorregulación emocional antes, durante y después de las evaluaciones.	**Estrategia:** Enseñar a las estudiantes técnicas de autorregulación, como la respiración profunda y manejo del estrés, para que puedan identificar y gestionar emociones como la ansiedad o frustración antes de una evaluación. **Fortalezas:** • Los estudiantes aprenden a manejar sus emociones de manera proactiva, lo que mejora su concentración y rendimiento académico. • Reduce el impacto del estrés y la presión durante la evaluación, mejorando su actitud hacia los desafíos. **Área de oportunidad:** • Algunos estudiantes pueden requerir más tiempo para dominar estas técnicas, lo que implica un acompañamiento constante por parte de los docentes y las familias. **Involucrar a la familia:** Los padres pueden reforzar estas técnicas en casa, creando un ambiente tranquilo y apoyando a sus hijos con estrategias que puedan practicar juntos, como ejercicios de respiración o charlas sobre sus emociones previas a las evaluaciones.

2. Fomentar la comunicación abierta sobre las emociones.	**Estrategia:** Crear espacios regulares de diálogo en el aula donde los estudiantes puedan compartir cómo se sienten antes, durante y después de las evaluaciones, fomentando la expresión emocional y la empatía. **Fortalezas:** • Los estudiantes se sienten escuchados y comprendidos, lo que fortalece la autoconfianza y reduce la ansiedad. • Aprenden a expresar emociones de manera asertiva, desarrollando habilidades de comunicación emocional. **Área de oportunidad:** • Algunos estudiantes pueden sentirse incómodos al compartir sus emociones en grupo, por lo que sería útil proporcionar espacios individuales o confidenciales para aquellos que lo necesiten. **Involucrar a la familia:** Los padres pueden participar en talleres o reuniones donde se discutan estrategias para fomentar la inteligencia emocional en casa, creando un ambiente en el que los hijos se sientan seguros para hablar de sus emociones.
3. Desarrollar la empatía y el trabajo colaborativo durante las evaluaciones.	**Estrategia:** Incorporar dinámicas de evaluación grupal donde los estudiantes trabajen juntos, apoyándose mutuamente y compartiendo la responsabilidad, lo que permite desarrollar la empatía y fortalecer las relaciones. **Fortalezas:** • Aumenta la empatía y la colaboración, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo. • Fomenta el apoyo emocional entre pares, lo que puede disminuir la ansiedad durante la evaluación. **Área de oportunidad:** • Puede haber desigualdades en la participación de los estudiantes; algunos

	pueden asumir más responsabilidades que otros. Es importante equilibrar la carga de trabajo y guiar a los estudiantes hacia una colaboración efectiva. **Involucrar a la familia:** Los padres pueden reforzar la empatía y la colaboración en casa, animando a sus hijos a participar en actividades familiares que promuevan el trabajo en equipo y la comprensión de las emociones de los demás.
4. Implementar evaluaciones formativas adaptadas a las necesidades emocionales.	**Estrategia:** Personalizar las evaluaciones formativas para adaptarlas al nivel emocional y académico de cada estudiante. Esto implica identificar estudiantes con mayor ansiedad o con dificultades para gestionar el estrés, y adaptar las evaluaciones en función de sus necesidades. **Fortalezas:** • Brinda a cada estudiante la oportunidad de desarrollarse según su ritmo emocional y cognitivo. • Reduce la presión sobre los estudiantes que pueden tener dificultades emocionales frente a la evaluación, promoviendo un enfoque más positivo hacia el aprendizaje. **Área de oportunidad:** • Requiere un monitoreo constante y un esfuerzo adicional por parte del docente para ajustar las evaluaciones de manera individualizada. **Involucrar a la familia:** Los padres pueden colaborar proporcionando información sobre las situaciones emocionales que pueden estar afectando el desempeño académico de sus hijos, de manera que el docente pueda adaptar mejor la evaluación.

5. Proporcionar retroalimentación emocional, no solo académica	**Estrategia:** Incorporar la retroalimentación emocional en las evaluaciones formativas. Además de ofrecer retroalimentación sobre el rendimiento académico, el docente puede comentar sobre el manejo de las emociones durante la evaluación. **Fortalezas:** • Los estudiantes reciben reconocimiento no solo por su rendimiento académico, sino también por cómo gestionaron sus emociones, lo que refuerza su autoconfianza. • Fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales en un contexto de evaluación académica. **Área de oportunidad:** • Algunos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional para comprender cómo mejorar en la gestión emocional, por lo que sería útil brindarles estrategias prácticas para desarrollar esta habilidad. **Involucrar a la familia:** Los padres pueden reforzar la retroalimentación emocional en casa, reconociendo los esfuerzos emocionales de sus hijos, por ejemplo, el manejo de la frustración o el estrés, en lugar de centrarse únicamente en las calificaciones.
6. Crear un ambiente seguro y emocionalmente inteligente en el aula.	**Estrategia:** Los docentes deben fomentar un entorno donde los estudiantes se sientan emocionalmente seguros para cometer errores, preguntar y expresar sus preocupaciones sin temor a ser juzgados. Esto incluye mostrar empatía y ofrecer apoyo emocional durante los procesos de evaluación. **Fortalezas:** • Al crear un ambiente de confianza y respeto, los estudiantes están más dispuestos a participar activamente y enfrentan las evaluaciones con menos ansiedad.

	• Un clima emocional positivo reduce el miedo al fracaso y permite a los estudiantes aprender de manera más abierta. **Área de oportunidad:** • Requiere tiempo y consistencia por parte del docente para construir y mantener un ambiente emocionalmente seguro. **Involucrar a la familia:** Los padres pueden trabajar junto con los docentes para replicar un ambiente emocionalmente seguro en casa, apoyando a sus hijos a enfrentar los desafíos académicos y emocionales de manera constructiva.
7. Integrar el desarrollo emocional en las actividades cotidianas del aula.	**Estrategia:** Incluir ejercicios diarios que promuevan la inteligencia emocional, como el "diario de emociones", donde los estudiantes registran cómo se sienten antes y después de cada evaluación, o actividades que promuevan la autoconciencia y la regulación emocional. **Fortalezas:** • Ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia sobre sus emociones y cómo estas influyen en su rendimiento académico. • Al practicar regularmente, los estudiantes desarrollan una mentalidad de crecimiento que fortalece su inteligencia emocional. **Área de oportunidad:** • Algunos estudiantes pueden necesitar más orientación para realizar estas actividades de manera efectiva y obtener beneficios plenos. **Involucrar a la familia:** Los padres pueden participar en actividades similares en casa, animando a sus hijos a compartir sus emociones y apoyándolos en la búsqueda de soluciones para gestionar sus sentimientos de manera saludable.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas** ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
<u>"Crear un ambiente seguro y emocionalmente inteligente en el aula"</u> **¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?** Imparto la asignatura de administración contable. Las actividades realizadas en la semana anterior, tenían el propósito de aprender a clasificar documentos en activos, pasivos, clase de activos, pasivos y el nombre de la cuenta a afectar. Se realizo un círculo de diálogo para que las y los alumnos expresarán sus reflexiones y emociones sobre sus aprendizajes, al respecto hubo los siguientes comentarios: -Algunos expusieron que, si habían aprendido, pero que, al principio habían tenido dificultades para entender el procedimiento de la actividad. -Otros manifestaron haber entendido el procedimiento de la actividad, más, sin embargo, aun así, tuvieron la necesidad de repasar sus apuntes teóricos. -Algunos comentaron no haber aprendido, argumentando no haber puesto atención, también, no haberse tomado la molestia de leer sus apuntes. En general la mayoría manifestó haber obtenido un aprendizaje, pero reconoció la necesidad de reforzar leyendo los temas a estudiar.	La incorporación de aspectos emocionales en los procesos de evaluación formativa no solo transforma la dinámica educativa, sino que también redefine la relación entre el docente y los estudiantes, generando un ambiente más humano, seguro y emocionalmente inteligente. Esta práctica va más allá de la simple medición del conocimiento académico, ya que introduce un enfoque integral que valora la salud emocional como una parte fundamental del aprendizaje. Considerar los aspectos emocionales en la evaluación formativa transforma la experiencia educativa en un proceso más inclusivo, empático y centrado en el bienestar integral del estudiante. Al generar un ambiente emocionalmente seguro, el docente no solo mejora el rendimiento académico de sus alumnos, sino que también les proporciona herramientas fundamentales para su vida personal y profesional. La capacidad de manejar las emociones en situaciones de evaluación es una habilidad que trascenderá el aula, preparándolos para enfrentar con resiliencia los desafíos futuros. El éxito de la evaluación formativa emocionalmente inteligente radica en el equilibrio entre el desarrollo emocional y el académico, creando un espacio donde aprender y evaluar no se perciban como momentos de estrés, sino como oportunidades de crecimiento y fortalecimiento personal.

Puedo concluir que, en sus respuestas ninguno relaciono o menciono sus emociones, pero observe que se sintieron escuchados, con confianza a expresar sus errores, sin miedo al mencionar en que fallaron y abiertos a una crítica constructiva. **¿Usted qué experiencias obtuvo?** Al principio fue complicado gestionar e identificar sus emociones, ya que cada uno reacciona de manera diferente, además porque no las expresaron. Les mostré apoyo, comprensión y empatía para poder establecer la conexión con ellos. Al final sentí lograr su confianza para que se expresarán libremente.	