

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi aula de segundo de secundaria, cada día representa una nueva oportunidad para conectar con mis estudiantes y guiarlos en su proceso de aprendizaje del español. La evaluación formativa se ha convertido en una herramienta clave para fomentar su desarrollo, y he decidido implementar estrategias que abarcan tanto la dimensión centrada en el docente como la centrada en el alumno. A continuación, describiré cómo llevo a cabo estos procesos evaluativos.

Desde el inicio del ciclo escolar, he reflexionado sobre mi papel como educador y cómo puedo influir positivamente en el aprendizaje de mis estudiantes. La dimensión centrada en el docente implica que debo ser consciente de mis métodos de enseñanza y de cómo estos impactan a los alumnos. Para ello, he diseñado un plan de clases que no solo se enfoca en la transmisión de contenidos, sino que también busca crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

Cada semana, antes de iniciar mis clases, reviso las evaluaciones formativas previas para identificar áreas de mejora. Por ejemplo, si un grupo mostró dificultades al analizar un texto literario, ajusto mis estrategias para abordar ese tema nuevamente. Esto puede incluir actividades más interactivas, como debates o análisis en grupo, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y reflexionar sobre el contenido.

Además, utilizo herramientas como rúbricas para evaluar proyectos y tareas. Estas rúbricas no solo me permiten calificar de manera objetiva, sino que también sirven como guía para los estudiantes. Al compartirlas con ellos antes de realizar una actividad, les doy la oportunidad de entender qué se espera y cómo pueden mejorar su trabajo. De esta manera, mi rol se convierte en un facilitador del aprendizaje, donde mi objetivo es guiarlos hacia la autoevaluación y la mejora continua.

Por otro lado, la dimensión centrada en el alumno es igualmente crucial. En este enfoque, busco involucrar a mis estudiantes en su propio proceso evaluativo. Desde el primer día de clases, les explico que la evaluación no es solo una herramienta para calificar, sino un medio para reflexionar sobre su aprendizaje y crecimiento personal.

Una estrategia efectiva que he implementado es la autoevaluación. Al final de cada unidad didáctica, pido a los estudiantes que completen un cuestionario donde reflexionen sobre su desempeño. Preguntas como "¿Qué aprendí?", "¿Qué me costó más trabajo?" y "¿Cómo puedo mejorar?" les permiten tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades. Esta práctica no solo fomenta la responsabilidad individual, sino que también les ayuda a establecer metas personales para su aprendizaje.

Además, promuevo la coevaluación entre compañeros. Después de realizar presentaciones o proyectos grupales, los estudiantes tienen la oportunidad de evaluar el trabajo de sus pares utilizando una rúbrica previamente discutida. Esto no solo les permite dar retroalimentación constructiva a sus compañeros, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades críticas al analizar el trabajo ajeno. La coevaluación crea un ambiente colaborativo donde todos aprenden unos de otros.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					