

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Juan Carlos Ferrer Cortéz

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Frases motivadoras. 2. Actividades de autoconocimiento. 3. Retos adecuados. 4. Juegos para fomentar la autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frases motivadoras: utilizar elogios y reconocimiento cuando los estudiantes logran avances o realizan un buen trabajo. Al finalizar cada actividad, dedicar unos minutos para que cada alumno comparta sus logros y recibir retroalimentación positiva del grupo. 2. Actividades de autoconocimiento: facilitar ejercicios donde los alumnos identifiquen sus fortalezas y debilidades. Realizar una dinámica en la que cada estudiante escriba dos virtudes y dos áreas de mejora, compartiéndolas en pequeños grupos. 3. Retos adecuados: proponer desafíos que sean alcanzables y adecuados a la edad de los estudiantes para fomentar su sentido de logro. Establecer metas semanales que permitan a los alumnos trabajar en proyectos grupales, celebrando cada pequeño éxito. 4. Juegos para fomentar la autoestima: implementar juegos donde los estudiantes puedan reconocer cualidades positivas en sus compañeros. Realizar una actividad donde cada alumno escribe algo positivo sobre sus compañeros, creando un ambiente de apoyo y reconocimiento.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? La actividad “Juegos para fomentar la autoestima” resultó ser una experiencia muy enriquecedora tanto para mis estudiantes como para mí. Al implementar esta estrategia, observé que los alumnos se mostraron entusiasmados y curiosos al participar en el juego. Noté que muchos estudiantes se sentían nerviosos al principio, pero a medida que avanzaba el juego, la atmósfera se volvió más relajada y alegre. Creo que esta dinámica fortaleció las relaciones interpersonales dentro del aula. Al final, los estudiantes se sintieron más conectados entre sí y mostraron un aumento en su confianza y autoestima.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo? Esta experiencia me enseñó la importancia de crear espacios donde los alumnos puedan expresar y recibir aprecio. Me di cuenta de que, al enfocarnos en lo positivo podemos transformar la dinámica del aula y fomentar un clima más colaborativo.</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Al considerar las emociones de nuestros estudiantes durante los procesos evaluativos, no solo estamos mejorando su experiencia académica, sino que también estamos contribuyendo a su desarrollo personal y social. Esto es esencial para formar jóvenes resilientes y competentes que puedan enfrentar los desafíos del futuro con confianza.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	