

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes **Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como hemos analizado en el transcurso del módulo 2, la autonomía profesional docente es un pilar fundamental que nos permite diseñar y adaptar los programas educativos de acuerdo con las necesidades y características específicas de nuestros alumnos y el contexto en el que estamos llevando a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los procesos de evaluación que implemento están enfocados en proyectos de investigación donde se maneja una metodología de 7 pasos en los que se consideran: **saberes previos**, **saberes científicos** (investigación), **análisis** de la información recabada, **reflexión**, **crítica** (emitir una opinión), la formación de una nueva **filosofía** o ideología que permita al alumno hacer suyo el aprendizaje para finalmente llegar a la etapa de la **creación**, en la que el alumno elabora material diverso que le permita dar a conocer lo indagado durante el proceso para finalmente obtener una retroalimentación en la que se consideren aspectos cualitativos y cuantitativos, teniendo en cuenta el objetivo del proyecto realizado, así como, los avances que se tuvieron en la elaboración del mismo.

Busco que el proceso de evaluación sea lo más personalizado posible, considerando que cada alumno cuenta con necesidades educativas específicas y no todos muestran el mismo avance en el desarrollo de determinadas habilidades, ya que su ritmo y estilo de aprendizaje es diverso.

Por lo anterior, cada actividad realizada dentro del aula es evaluada mediante una escala de tres niveles; óptimo, en desarrollo y requiere apoyo, colocando el sello en el nivel alcanzado conforme al desempeño diario del alumno, considerando las dificultades que se puedan presentar en el proceso, así como el logro del objetivo general del proyecto.

En la revisión de los productos integradores, considero tres rúbricas enfocadas en tres visiones diferentes:

- Autoevaluación: Se centra en la evaluación individual del desempeño, habilidades y conocimientos del alumno, en la cual se busca fomentar la

autoconciencia y la responsabilidad personal, permitiendo al alumno analizar sus áreas de oportunidad y, sobre todo, las fortalezas en la elaboración de los productos, emitiendo así una “calificación” que el considera justa de acuerdo con el empeño que puso al realizarlos.

- Coevaluación: esta parte del proceso evaluativo se centra en la evaluación mutua entre pares, promoviendo la colaboración y el aprendizaje mutuo. Para ejecutarla, se proporciona al alumno una rúbrica con los criterios a considerar en todo el proceso de investigación (7 etapas), para que, al analizar los productos elaborados de forma individual o en equipo y de esta forma destacar los aspectos favorables y áreas de oportunidad que se tuvieron, reconociendo en que puntos han destacado para finalmente emitir un comentario objetivo.
- Finalmente tenemos la **heteroevaluación**, que se centra en la evaluación que realizo como docente hacia el desempeño del alumno, considerando los avances obtenidos, áreas de oportunidad y habilidades que ha logrado desarrollar el alumno: confianza en si mismo, compromiso, liderazgo, creatividad, actitudes en la ejecución de los proyectos, disposición, etc. Además de los criterios específicos de los productos integradores solicitados, buscando puntos en común que permitan analizar la diversidad de estos.

Cabe mencionar que este proceso de evaluación se lleva a cabo durante todas las etapas del proceso de investigación y no solo en los productos finales, ya que, se debe ser consciente de que existen múltiples factores que pueden influir en la entrega de estos, pero sobre todo en la presentación ante el grupo.

Como se ha analizado, la evaluación formativa es un proceso de observación y retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes que se debe realizar durante el proceso de enseñanza, siendo el principal objetivo, mejorar el aprendizaje de los alumnos y el proceso educativo en general.

Sin duda alguna es un proceso que conlleva tiempo y sobre todo un gran compromiso por parte del docente, sin embargo, resulta gratificante considerando que esta nos permite mejorar el proceso educativo de manera constante, verificando el nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades de los estudiantes, y constatar su dominio de determinados aprendizajes.

También debemos tener en cuenta que estos procesos de evaluación deben ser coherente en relación al proyecto educativo que se evalúa, considerando necesidades educativas especiales y el contexto en que se está llevando a cabo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					