

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Nayely Anahí Fernández Torres

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un diagnóstico integral (psicoafectivo, socioemocional y cognoscitivo) para identificar sus necesidades e intereses. 2. Establecer una relación maestro-alumno positiva. 3. Incentivar el autoconocimiento. 4. Trabajar en los pensamientos negativos. 5. Potenciar los valores personales de cada uno. 6. Permitirles a todos los estudiantes un papel activo. 7. Establecer metas y dar retroalimentación. 8. Evaluar formativamente. 	<p>1.-Realizar un diagnóstico integral (psicoafectivo, socioemocional y cognoscitivo) para identificar sus necesidades e intereses. Se les indicará a los alumnos que recorten en un papel lustre rojo, dos corazones grandes. En un corazón feliz y contento van a expresar todo lo que les gusta hacer en la escuela, en su casa y con su persona; en el segundo corazón triste y roto van a escribir todo lo que no les gusta de lo expresado anteriormente. Pasarán al frente a pegar sus corazones y en orden de uno por uno; lo socializará con el grupo en voz alta.</p> <p>2.-Establecer una relación maestro-alumno positiva. Es necesario en todas las actividades que se trabajen crear ambientes de confianza respetuosos, de aprendizajes mutuos, en los que se dé siempre la apertura a una buena comunicación escuchando activamente a los alumnos para lograr dar apoyo, empatía y comprensión; respetando la autonomía de cada uno , en los que se dé apertura a la posibilidad al error y aprender de éste para lograr desarrollar en los alumnos la tolerancia y la aceptación de la diferencia con el fin de motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje diario.</p> <p>3.-Incentivar el autoconocimiento. Ayudar a los alumnos para trabajar en todas las actividades con sus emociones, creencias, fortalezas y debilidades para motivarlos en todo su proceso de Enseñanza-Aprendizaje y así lograr que exista una mejor conexión con el aprendizaje y un mejor desempeño y bienestar en los alumnos en el manejo de los conocimientos y de sus relaciones personales.</p> <p>4.-Trabajar en los pensamientos negativos. Consiste en cambiar los pensamientos negativos de los alumnos por positivos. Aquí debo intervenir siempre en cada momento; que yo como maestra escuche decir por el alumno: "Soy un fracaso, no me sale nada, etc."; debo intervenir y decirle: "eso no es cierto, tú tienes mucha capacidad porque cuentas con una inteligencia, que tienes que trabajarla; y lo vas a lograr siempre y cuando tú pongas de tu parte poniendo interés para realizar las cosas".</p> <p>5.-Potenciar los valores personales de cada uno. Realizar actividades y juegos (trabajo en equipo, debates, obras de teatro, historietas, football, basketball, voleibol, etc.) donde utilicen los alumnos la empatía, el razonamiento moral, crítico y mantengan una actitud activa de respeto.</p> <p>6.-Permitirles a todos los estudiantes un papel activo.</p>

	<p>Aquí se trata que en todas las actividades; como maestra debo de permitirles a todos los alumnos que sean coordinadores y que se turnen para dirigir los diversos trabajos y no siempre sea el mismo; sino que a todos se les dé la misma oportunidad de ser guía o instructor.</p> <p>7.- Establecer metas y dar retroalimentación. Apoyaré a los alumnos para que realicen una investigación y a partir de la técnica de la telaraña, expongan su trabajo de investigación de una leyenda mexicana. Para realizar esta actividad orientaré a los alumnos para que se fija una meta de acuerdo a esta actividad, enseguida deberán de jerarquizar sus objetivos, luego deberán realizar un plan para seguir sus progresos y los motivaré para que se preparen mentalmente para trabajar en ello; y si por alguna razón el alumno no logra la meta al 100% ; como maestra intervendré dando retroalimentación (según el caso lo haré en forma oral, escrita, a través de videos, juegos, etc.) para que logre el objetivo; con el fin de que el alumno identifique los aspectos en los que necesita mejorar, reforzando en él los elementos positivos y hacerlo consciente para que logre discernir qué fue lo que le faltó hacer para lograr la meta al 100% y motivarlo para que cumpla el objetivo.</p> <p>8.- Evaluar formativamente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). Esta la realizaré a la par con los alumnos en todas las actividades, promoviendo la empatía y el respeto por sí mismos y para los demás, mediante diversas técnicas e instrumentos de evaluación formativa que nos ayuden a conocer mejor al alumno; a partir de un registro de observación escrita para ver el desenvolvimiento emocional, social y cognitivo del alumno y compañero; utilizando preguntas orales, encuestas, cuestionarios, debates en grupo, recaudando evidencias de rúbricas, portafolios y todo aquello que nos pueda ayudar a sumar la integridad emocional, social, motora y cognitiva del educando.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que llevé a cabo fue el incentivar a los alumnos al autoconocimiento con el propósito de ayudar a los alumnos a trabajar en todas las actividades considerando sus emociones, creencias, fortalezas y debilidades para motivarlos en todo su proceso de Enseñanza-Aprendizaje y así lograr que exista una mejor conexión con el aprendizaje, un mejor desempeño y bienestar en los alumnos en el manejo de los conocimientos y de sus relaciones personales, pero sobre todo el estructurar un proyecto de vida que los ayudará a tomar las mejores decisiones para su futuro. Así mismo, les permitirá dar dirección y propósito a su vida, incluyendo cosas como la carrera que quieren estudiar, el lugar en el que quieren vivir, las relaciones que quieren tener, etc., lo cual resulta difícil para los adolescentes.</p> <p>Una de las principales actividades que se realizaron fue el elaborar "Mi árbol de vida", que consistía en dibujar un árbol que contenía una serie de elementos. Este árbol representa los diferentes aspectos de la vida del alumno y cómo se relacionan entre sí. Durante la actividad, los estudiantes aprenden sobre</p>	<p>Las emociones son un factor importante en el proceso de aprendizaje y evaluación de los estudiantes, ya que influyen en su capacidad de razonar, tomar decisiones y su actitud para aprender.</p> <p>Algunas de las razones por las que es importante tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: las emociones pueden afectar la motivación intrínseca para el aprendizaje, es decir, el interés por aprender, y la motivación extrínseca, que es la obtención de resultados positivos o la evitación de resultados negativos. • Desempeño: las emociones que los estudiantes experimentan ante la evaluación pueden afectar su desempeño. Por ejemplo, es común que los estudiantes sientan tensión y miedo antes de una evaluación. • Desarrollo de habilidades sociales: la educación emocional ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales que les permiten resolver

temas como comunidades de trabajo, expectativas, conocimiento y horizontes de expectativas personales y compartidas.

Los elementos que considere en un primer momento de la construcción del árbol del proyecto de vida fueron:

- Raíces: ¿Cuál es mi inicio?
- Tallo: ¿Qué me sostiene en la vida?
- Hojas: ¿Cuáles son mis anhelos?
- Flores: ¿Qué cosas bonitas tengo para dar?
- Aves: ¿Qué personas hay en mi vida?
- Parásitos: Cosas de las que deseo desprenderme.
- Frutos: ¿Cuáles han sido mis logros?



¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

La mayoría de los alumnos coincidió con que fue una actividad relajante, ya que pudieron hacer algo diferente a lo que normalmente se trabaja en el salón, optamos por reproducir música que les gustaba (siempre y cuando no hablaran de adicciones, narcotráfico, etc.) mientras elaboraban su actividad, esto con la finalidad de generar un ambiente asertivo, de tranquilidad y sobre todo inspiración.

Cada uno de ellos se dio el tiempo de dibujar, colorear y decorar el árbol a su gusto, sin embargo, la parte de responder a las preguntas antes mencionadas fue lo que se les complicó un poco porque en pocas ocasiones se ponen a reflexionar sobre lo que quieren hacer de su vida. Una vez que se les brindó la orientación necesaria para responder las preguntas, se sintieron con mayor confianza y fluyó la actividad.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

En lo general buenas y satisfactorias, porque todos lograron la meta; no igual ni al mismo tiempo; y que esto me confirmó una vez más que siempre debemos partir de los intereses y necesidades del alumno para que comprenda mejor y logre los objetivos. Así mismo, sentí mayor compromiso para orientar a los alumnos durante este ciclo escolar, con la finalidad de brindar un espacio seguro y asertivo que permita a los alumnos la reflexión sobre el impacto que tienen sus emociones en la toma de decisiones y que éstas a su vez, influyen en su proyecto de vida. Sin duda alguna, se vienen grandes retos, considerando que la adolescencia es una etapa en la que se tienen más dudas sobre lo que se quiere hacer, pero sobre todo el identificar cada emoción y como regularlas.

conflictos, trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva.

- Manejo del estrés: la educación emocional ayuda a los estudiantes a manejar el estrés y la presión que se generan en el entorno académico.

Para fomentar la autoestima y la confianza de los estudiantes, se pueden reconocer y celebrar sus logros, ya sean académicos, creativos o sociales. También se puede crear un ambiente de apoyo donde los errores se vean como oportunidades de aprendizaje.