

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi práctica docente, el proceso evaluativo con mis estudiantes se desarrolla en dos dimensiones de la evaluación formativa: la dimensión diagnóstica y la dimensión formativa propiamente dicha. Cada una de estas etapas desempeña un papel crucial para conocer el punto de partida de cada alumno y guiar su aprendizaje de manera continua, personalizada y significativa.

Dimensión diagnóstica

Antes de comenzar cualquier unidad temática o proyecto, realizo una evaluación diagnóstica. Esta fase tiene el objetivo de identificar los conocimientos previos, las habilidades y las posibles áreas de mejora de mis estudiantes en relación con los contenidos que abordaremos. Para ello, empleo diferentes herramientas, como cuestionarios iniciales, ejercicios de asociación de conceptos, encuestas y mapas mentales. Estos instrumentos no solo me permiten evaluar el nivel de comprensión de los temas, sino también conocer el estilo de aprendizaje y las preferencias de cada estudiante, lo que facilita el diseño de estrategias más efectivas.

Por ejemplo, en el contexto de una unidad sobre sistemas numéricos, suelo aplicar una prueba en la que los estudiantes deben realizar ejercicios básicos de operaciones, conversión de sistemas y resolución de problemas. Los resultados obtenidos de esta evaluación diagnóstica los analizo cuidadosamente para determinar el nivel de dominio de cada estudiante sobre los temas previos, y a partir de ahí establezco los objetivos de aprendizaje que guiarán el resto de la unidad. Así, puedo decidir qué actividades son adecuadas para reforzar los conocimientos y habilidades que aún no dominan por completo.

La información obtenida en esta primera fase también me sirve para identificar a aquellos estudiantes que podrían necesitar una mayor orientación o apoyo, así como a quienes se encuentran en un nivel más avanzado y, por lo tanto, requieren de actividades de

profundización. En función de esto, diseño rutas de aprendizaje personalizadas que atiendan tanto las necesidades de refuerzo como las de ampliación de contenidos.

Dimensión formativa

Una vez establecida la base inicial, entro en la dimensión formativa, en la cual el proceso evaluativo se realiza de manera continua. En esta fase, la retroalimentación constante y el acompañamiento en el aprendizaje son fundamentales. Uso diferentes técnicas y estrategias que me permiten evaluar el avance de los estudiantes en tiempo real y ajustar mis métodos y actividades según su desempeño y sus necesidades.

Para lograrlo, utilizo herramientas como rúbricas de evaluación, autoevaluaciones y coevaluaciones. Las rúbricas me ayudan a establecer criterios claros de evaluación y a comunicar expectativas precisas a los estudiantes desde el inicio de cada actividad. Por ejemplo, si estamos trabajando en la resolución de problemas matemáticos, la rúbrica incluirá aspectos como la comprensión del problema, la estrategia de resolución, la claridad en la presentación del resultado y la justificación de los pasos. Esto permite a los estudiantes saber qué aspectos se valorarán y enfocar sus esfuerzos en mejorar en cada criterio.

Además, la autoevaluación es una práctica que fomenta la reflexión y la metacognición. Les proporciono a los estudiantes guías de autoevaluación con preguntas como: “¿Entendí el concepto principal?”, “¿En qué áreas siento que necesito mejorar?” y “¿Cómo podría abordar este tema de otra manera?”. Este ejercicio no solo les permite ser más conscientes de su propio proceso de aprendizaje, sino que también me brinda información valiosa sobre cómo perciben su progreso y sus dificultades, lo que me ayuda a realizar ajustes en mis estrategias.

En cuanto a la coevaluación, los estudiantes trabajan en parejas o en pequeños grupos para revisar y brindar retroalimentación sobre el trabajo de sus compañeros. Este proceso les permite desarrollar habilidades críticas y de comunicación, ya que deben justificar sus opiniones y sugerencias de mejora. Además, fomenta una cultura de aprendizaje colaborativo en el aula, donde los estudiantes se apoyan mutuamente para mejorar.

Un aspecto clave de la dimensión formativa es la flexibilidad. Los datos recolectados en cada actividad me permiten realizar ajustes a lo largo del proceso. Por ejemplo, si noto que varios estudiantes tienen dificultades con un tema en particular, adapto el plan de la clase para realizar ejercicios adicionales, explicaciones más detalladas o actividades prácticas que refuercen el tema.

Durante todo el proceso, mantengo una comunicación abierta con mis estudiantes, tanto de forma individual como grupal. A través de sesiones de retroalimentación, establecemos metas

de mejora personalizadas, lo que permite a cada alumno visualizar su progreso de forma tangible. De este modo, no solo evalúo el desempeño académico, sino también el compromiso y la actitud hacia el aprendizaje, lo cual considero fundamental en su desarrollo.

En resumen, mi enfoque en la evaluación formativa combina la dimensión diagnóstica y la formativa para promover un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades de cada estudiante. La evaluación no se convierte en un fin, sino en un medio para construir un proceso educativo continuo, donde cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo y donde la retroalimentación constante se vuelve un motor de mejora y crecimiento. Este proceso evaluativo permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también habilidades críticas para su desarrollo académico y personal.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					