

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana
JAZMÍ FARÍAS BECERRA

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

En mi caso la manera de trabajar la evaluación formativa en mi salón de clases empieza por tener en cuenta los objetivos, propósitos que defino al momento de realizar una actividad o un proyecto.

Después de eso, a los alumnos les dejo claro que debemos trabajar por ese propósito y en cada trabajo o actividad vamos haciendo una reflexión sobre lo que se ha estado aprendiendo y tomo en cuenta su sentir, esto último se me hace un poco complicado debido a que procuro no meterme en problemas de estar de entrometida, trato de que sea superficial o lo más necesario posible.

Aplico herramientas como rubricas, escalas estimativas, listas de cotejo y en el caso de involucrar a los alumnos, procuro hacer coevaluación, autoevaluación y coevaluación, al ser maestra multigrado se me dificulta hacer la coevaluación o heteroevaluación, debido a que los alumnos grandes se enfadan o tienden a burlarse, lo que crea un caos o una experiencia poco grata.

Cuando es el momento de hacer una pausa para verificar cómo vamos con los aprendizajes, los alumnos se dan cuenta, detectan que hay cosas que no han quedado claras y que pueden ser áreas de oportunidades que les permite mejorar y por lo tanto reafirmar lo aprendido y complementar lo que hace falta, incluso la evaluación formativa permite que entre ellos se retroalimenten cuando es un tema que no conocen del todo y que están aprendiendo por primera vez.

En cuanto a la forma de evaluar, aquí en la comunidad las madres de familia están muy arraigadas a la idea de que la calificación es importante, pero también están abiertas a conocer de mejor forma lo que van aprendiendo sus niños, ya hemos invitado a las familias a que sean partícipes de los proyectos y se han llevado grata sorpresa de que sus propios hijos les expliquen los temas y las hagan parte de los conocimientos.

Los alumnos a su vez, han estado muy contentos de que sus trabajos son expuestos a sus otros compañeros y refuerzan sus conocimientos al explicárselos a otros. Ellos mismos también evalúan la calidad de sus trabajos y de su forma de socializar y conocer mejor su entorno.

En mi caso puedo expresar que me es algo complicado con ciertos alumnos trabajar la evaluación formativa, ya que saben y detectan qué es lo que no han logrado consolidar, pero aunque se les da el apoyo, deciden borrarlo de su mente y después vuelven a caer en el mismo error. Es algo con lo que he batallado, sobre todo con los alumnos de quinto grado, me falta en lo particular conocer más estrategias o crear un lazo aun más solido con mis alumnos, pero temo ser demás por que puede caer en una demanda y estar en peligro mi trabajo, ya que aquí en la comunidad se tiene la idea de que si algo no les gusta con los maestros se les puede demandar y que se les corra.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					